



Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
И.В. Седова» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Содержание ООП ДО (далее Программы)	№ страницы
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	13
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях	20
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)	20
2.2.2. Дошкольный возраст	23
Социально-коммуникативное	24
Познавательное развитие	25
Речевое развитие	25
Художественно-эстетическое развитие	26
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	27
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.4.1. Планирование работы с родителями по месяцам учебного года	45
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	57
3. Организационный раздел	61
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	61
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.4. Финансовые условия реализации Программы	66
3.5. Планирование образовательной деятельности	67
3.6. Режим дня и распорядок	69
3.7. Работа с детьми-инвалидами	81
3.8. Региональный компонент	81
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	82
3.10. Методическое обеспечение образовательной Программы	83
4. Краткая презентация программы	84

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа создана с учетом ФГОС дошкольного образования, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а также особенностей образовательного организации, Ульяновской области и Барышского района, образовательных потребностей и запросов воспитанников дошкольных групп. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает систему образовательной работы с детьми 2-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти направлениях развития детей:

- социально-личностное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ульяновской области. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы:

Цели и задачи деятельности при реализации образовательной программы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – формирования познавательной компетентности воспитанников, потребностей родителей (законных представителей), воспитанников ОО.

Цели:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирование общей культуры речевого развития, связной речи дошкольников
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Также решение данных задач включает в себя:

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольных групп и семьи;
- Соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. (Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное мышление. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. В это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых

действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько

стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания. Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром.
- Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок может уметь определять расположение предметов: справа, слева, посередине, сверху, внизу, сзади, спереди; знает основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник); знает все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); считает предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой, умеет расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке, умеет сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов, знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте от 4 до 5 лет может уметь: находить отличия и сходства между двумя картинками (или между двумя игрушками), складывать по образцу постройки из конструктора, складывать разрезанную картинку из 2-4 частей, складывать пирамидку (чашечки, вкладывая их друг в друга) без посторонней помощи, вкладывать в отверстия недостающие фрагменты картинок, называть обобщающим словом группу предметов (корова, лошадь, коза-домашние животные; зима, лето, весна- времена года); находить лишний предмет в каждой группе, находить пару каждому предмету, отвечать на такие вопросы как: Можно ли летом кататься на санках? Почему? Зачем зимой одевают теплые куртки? Для чего нужны окна и двери в доме? И т.д.; подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое - дерево низкое, идти медленно - идти быстро, пояс узкий - пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный - чай горячий и т.д.; запоминать пары слов, после прочтения взрослым: стакан-вода, девочка-мальчик, собака-кошка и т.д.; видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Речевое развитие

Ребенок может использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов; понимает, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела (руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть); умеет правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки); умеет находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое); самостоятельно составляет описание предмета, понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.); знает, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий, умеет поддерживать беседу: умеет отвечать на вопросы и правильно их задавать, может пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа, рассказать наизусть несколько стихов, потешек, может называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок может уметь различать овощи, фрукты и ягоды, знать какими они бывают, когда созревают, знает названия насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает), знает всех домашних животных и их детенышей, умеет угадывать по картинкам времена года, знает приметы каждого из них.

Навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки.

Ребенок уже отлично застегивает пуговицы, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

Мелкая моторика

Ребенок умеет нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку, может точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги, может заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка., умеет обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края, умеет проводить линии по середине дорожки, не выходя за её края, различает правую и левую руку.

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение

задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности.
- В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.
- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.

Развитие элементарных математических представлений

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз, может считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами, понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; может различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; умеет делить круг, квадрат на две и четыре равные части, знает прямой и обратный порядок числового ряда, может знать название текущего месяца, последовательность дней недели.

Логическое мышление

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет может отвечать на такие вопросы «как...», может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов, умеет составлять рассказ по предложенным картинкам, умеет заканчивать рассказ (придумать конец), может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

Речевое развитие

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет называет свое имя, фамилию, сколько ему лет, называет город, в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают, знает домашний адрес, номер домашнего телефона, знает, что такое интонация, может пользоваться ею для выражения своих эмоций, может отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать, может формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить, знает много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок знает названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки

Ребенок в возрасте от 5 до 7 лет умеет вести себя за столом, самостоятельно чистит зубы, знает, что значит быть опрятным, может следить за прической, за ногтями и состоянием одежды. Ребенок без помощи взрослых застегивает пуговицы, молнии, завязывает и развязывает шнурки, знает, как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения ООП представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.*

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого - педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

*использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

*владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

*проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

*у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

* ребёнок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

* проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде

* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную, изобразительную деятельность)

* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, свой регион-Ульяновскую область, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

*соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что «такое хорошо и что такое плохо».

*имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Педагогическая диагностика

* Реализация основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников дошкольных групп. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, изучение уровня индивидуального развития ребёнка и его достижений.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики

- изучение уровня индивидуального развития ребёнка и его достижений, контрольно-обобщающие занятия:

* коммуникации со взрослыми и сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов)

* игровой деятельности;

* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)

* проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

* художественной деятельности;

* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в

играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит

их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы, программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые

появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему

природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных

представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Данные задачи реализуются через тематические модули: «Здоровье», «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

-создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

-создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

-формирование ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

-оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль « Физическая культура»

- овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности ребёнка
- развитие крупной и мелкой моторики;
- поддержание инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организация видов деятельности, способствующих физическому развитию.
- формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- поддержание инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка в различных видах деятельности
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данные задачи реализуется через тематические модули: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль « Социализация»

Задачи:

- Формировать и поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формирование готовности к усвоению духовно- нравственных и социокультурных ценностей с учётом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка

Тематический модуль « Труд»

Задачи:

- Поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно- ролевые игры;
- Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;

-Развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; представлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

-Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;

-Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, народов Поволжья, об отечественных традициях и праздниках (в том числе нашего региона), связанных с организацией труда и отдыха людей.

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи :

-Развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

-Развивать способность ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;

-Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие познавательно- исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- формирование предпосылки к учебной деятельности.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данные задачи реализуется через тематические модули: «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты», «Математическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» направлено на:

- организацию видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и действий ребёнка в речевом общении и деятельности;
- формирование предпосылок к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Данные задачи реализуются через тематические модули «Речевое общение», «Чтение художественной литературы»

Тематический модуль « Речевое общение»

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Тематический модуль « Чтение художественной литературы»

Задачи:

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- способность к участию в проектной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлено на:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития на основе учёта особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Данные задачи реализуются через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка»

Тематический модуль « Художественное творчество»:

- развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация) деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Тематический модуль «Музыка»:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>ТЕМА: «Детский сад»</u>				
<i>Период 1-15 сентября</i>				
Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1- работники д/с 2- правила поведения в д/с Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
Заполнение документов по адаптации детей к ДООУ мониторинг	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей) Мониторинг	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг	Тематическое развлечение Мониторинг
<i>Период 16-25 сентября</i>				
<i>Темы:</i>				

<p>«Я в мире человек» 1- части тела 2- моя семья Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству</p>	<p>«Я и моя семья» Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>«Я в мире человек» Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.</p>	<p>«Я вырасту здоровым» Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p>«Я вырасту здоровым» Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»</p>	<p>Спортивное развлечение</p>	<p>Спортивное развлечение День здоровья</p>	<p>Спортивное развлечение</p>	<p>Спортивное развлечение</p>

Период 26 сентября – 30 октября

Тема: «Осень»

<p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственным и профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.</p>
--	--	--	---	--

Варианты итоговых мероприятий

<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов</p>
---	---	---	--	---

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Период 1-20 ноября				
Темы:				
<p>«Мой дом»</p> <p>Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)</p>	<p>«Мой дом, мой город»</p> <p>1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностям и.</p>	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники)</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.</p>	<p>«День народного единства»</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.</p>
Варианты итоговых мероприятий				
<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

<i>Период 21 ноября – 5 декабря</i>				
<i>Темы:</i>				
<i>«Транспорт. Профессии»</i>	<i>«Профессии. Транспорт»</i>	<i>«Транспорт. Профессии»</i>	<i>«Профессии. Транспорт»</i>	<i>«Мой город, моя страна»</i>
1- транспорт 2- профессии Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов
Варианты итоговых мероприятий				
Тематическое развлечение. Выставка детского творчества	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Период 6 декабря-30 декабря</i>				
<i>Тема: «Новогодний праздник»</i>				
Организовать все виды детской	Организовать все виды детской деятельности	Организовать все виды детской деятельности	Привлекать к активному	Привлекать к активному разнообразному участию в

<p>деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	<p>подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>
---	---	--	--	--

**Варианты итоговых мероприятий
Новогодний утренник**

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Период 11 января-10 февраля Тема: «ЗИМА»				
<p>1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>

	представления о местах, где всегда зима.			
Варианты итоговых мероприятий				
Тематическое развлечение. Выставка детского творчества 2-3 года	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества 3-4 года	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества 4-5 лет	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка. 5-6 лет	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка. 6-7 лет
Период 11-23 февраля				
Тема: «День защитника Отечества»				
	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.

Варианты итоговых мероприятий				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Создание в группе макета(с участием взрослых)	Создание в группе макета(с участием взрослых)	Создание в группе макета(с участием взрослых)	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.	Спортивное развлечение, тематическое развлечение
Период 23 февраля-7 марта				
Тема: «Мамин день»				
<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>

Варианты итоговых мероприятий

Мамин праздник.	Мамин праздник.	Мамин праздник.	Мамин праздник. Выставка детского творчества.	Мамин праздник. Выставка детского творчества.
-----------------	-----------------	-----------------	--	--

Период 9-25 марта

Темы:

«Игрушки»	«Игрушки, народная игрушка»	«Игрушки, народная игрушка»	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
1- игрушки 2-песенки, потешки Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки , потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.
Варианты итоговых мероприятий				
Игры-забавы. Праздник народной	Фольклорный праздник.Выставка детского	Фольклорный праздник. Выставка детского	Фольклорный досуг. Выставка детского	Тематический досуг. Выставка детского

игрушки.	творчества	творчества	творчества	творчества
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Период 26 марта -27 апреля				25марта-5 апреля и 13апреля-26 апреля
Тема: «Весна»				
<p>1- сезонные изменения</p> <p>2- овощи</p> <p>3- фрукты</p> <p>4- домашние животные и птицы</p> <p>5- звери и птицы леса</p> <p>Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>1- сезонные изменения</p> <p>2- овощи, фрукты</p> <p>3- домашние животные и птицы</p> <p>4- звери и птицы леса</p> <p>5- насекомые</p> <p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p style="text-align: center;">6-12 апреля</p> <p style="text-align: center;">Тема:«День космонавтики Моя планета»</p> <p>Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах</p>
Варианты итоговых мероприятий				
Тематическое развлечение. Выставка детского	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

творчества				
2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Период 28 апреля-8 мая				
Тема: «День победы»				
----	----	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войн</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преимственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов</p>
Варианты итоговых мероприятий				
		<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детского творчества</p>

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Период 10 мая-31 мая				
Тема: «Скоро лето»				
<p>1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран</p>	<p>1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование Расширять представления о</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p>

<p>Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p>	<p>лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах</p>	<p>Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>
<i>Варианты итоговых мероприятий</i>				
<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>	<p>Тематическое развлечение. Выставка детских работ</p>

15- 31 мая Мониторинг

Виды детской деятельности:

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Дошкольный возраст

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о школе

№	Формы работы
1.	Беседа «Что я знаю о школе?». Активизация словаря словами школьной тематики (урок, переменка, парта, учитель, портфель, пенал, дневник и др.) Обыгрывание ситуаций из школьной жизни. Беседа «Для чего нужно учиться»
2.	Встреча с выпускниками детского сада.
3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» - Д/игры «Собери портфель», «Четвертый лишний» (школьные принадлежности), «Скоро в школу»
4.	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Школа» (тетрадки, дневники, совместное с педагогом изготовление портфелей, обшивание кукол-школьниц)
5.	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Школа», разучивание стихотворений по теме «Школа».
6.	Рисование «Моя школа», «Моя учительница»
7.	Экскурсия в МБОУ СОШ №3: посещение уроков в первом классе, школьного музея.
8.	Подготовка к Выпускному празднику

Формы образовательной деятельности с детьми

Формы образовательной деятельности с детьми раннего возраста

<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей - индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - формирование навыков самообслуживания - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – отобразительные игры - игровое упражнение - игра - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы - дидактические игры - игровое упражнение - наблюдения - беседы - экскурсии - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - сюжетно – отобразительные игры - чтение художественной литературы - досуги и развлечения - просмотр мультфильмов, видеофильмов
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игровое упражнение - наблюдения - беседы - экскурсии - беседа - наблюдение - рассматривание наглядного материала - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы - просмотр мультфильмов, видеофильмов
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - звуковые игры - наблюдения - беседы - экскурсии - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - игровое упражнение - досуги - индивидуальная работа - чтение художественной литературы
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально – художественные досуги - занятия

	деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - выставки детских работ	- индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	- гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- закаливающие процедуры - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

Формы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Сюжетно – ролевые игры
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по познавательному развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Индивидуальная работа
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ООД по развитию речи • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • Развивающие игры • Дидактические игры • Словесные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • чтение
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Физкультминутки • ООД по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4.1. Планирование работы с родителями по месяцам учебного года

Новые задачи, встающие перед ОО, предполагают её открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе дошкольное образование постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ОО решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ОО, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

- Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

- Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

- Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

- Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные

запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ОО;

диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Функции работы с семьей.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ОО.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- Взаимодействие родителей с общественными организациями города.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, методистом, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Новые формы взаимодействия с семьей.

В процессе работы с семьей в ОО решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ОО и семьи в образовательном учреждении начали активно использовать инновационные формы и методы работы с семьей:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты «Наша родословная»;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ
Группа кратковременного пребывания «Лучики»

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I квартал	«Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей»	4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЬ	Воспитатель
II квартал	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЬ	Воспитатель
III квартал	«Поиграйте с ребёнком в сказку»- о роли театрализованных игр в развитии детей.	4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЬ МАРТ	Воспитатель
IV квартал	Итоги учебного года.	3 НЕДЕЛЯ МАЙ	Воспитатель

Группа «Капелька»

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТЕМА	ДАТА ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I квартал	Задачи воспитания и обучения на учебный год	4 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЬ Воспитатель
II квартал	«Роль семьи в воспитании дошкольников»	3 НЕДЕЛЯ ЯНВАРЬ Воспитатель
III квартал	«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	4 НЕДЕЛЯ МАЙ Воспитатель

Группа «Солнышко»

УЧЕБНЫЙ ГОД	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
I квартал	Старший дошкольник, какой он? «Особенности воспитательно - образовательного процесса детей 5-7 лет» «Совместная работа ОО и семьи в подготовке детей к школе».	3 НЕДЕЛЯ СЕНТЯБРЬ	Воспитатель

	«Чтобы дети были здоровы».		
II квартал	«Научите ребенка быть добрым».	3 НЕДЕЛЯ ДЕКАБРЬ	Воспитатель
III квартал	О дисциплине и дисциплинированности. «Обучаем детей безопасному поведению дома и на улице»	4 НЕДЕЛЯ ФЕВРАЛЬ МАРТ	Воспитатель
IV квартал	Воспитание у ребёнка интереса к чтению. Итоги организации образовательной деятельности за 2022 -2023 учебный год	3 НЕДЕЛЯ МАЙ	Воспитатель

<p>Сентябрь</p>	<p>Общее родительское собрание «Приглашаем к разговору»: - результативность работы ОО; - знакомство родителей с приоритетными направлениями ОО и годовыми задачами на новый учебный год; - анализ работы родительского комитета Выборы нового состава. Организационное собрание Клуба молодых семей</p> <p style="text-align: center;">Наглядная информация</p> - годовые задачи; - режим дня на холодный период; - сетка игр-занятий; - оформление стендов « У Айболита», « Рекомендации музыкального руководителя», « Рекомендации психолога» <p style="text-align: center;">Папки – передвижки</p> - «Дети на дороге»; - «Внимание! Дорога!»; - «Огонь – враг, огонь – друг!» <p style="text-align: center;">Консультация (общая)</p> - «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании звуковой культуры речи»	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Председатель родительского комитета председатель Клуба воспитатели, педагоги</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Логопед</p>
<p>Октябрь</p>	<p style="text-align: center;">Групповые родительские собрания</p> <p style="text-align: center;">Консультация (общая) «Психологический дискомфорт- что это?».</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Осенняя пора»</p> <p style="text-align: center;">Педагогическая гостиная «Праздники в жизни ребёнка»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Мед. сестра</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Муз. руководитель</p>

<p>Ноябрь</p>	<p style="text-align: center;">Уголок здоровья «Формирование правильной осанки, профилактика ее нарушения».</p> <p style="text-align: center;">Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как закаливать детей дома!»; - «Здоровье наших детей. Виды оздоровления»; - «Приобщаем детей к двигательной культуре»; - «Как правильно организовать прогулку в воскресные дни. <p style="text-align: center;">Консультация (общая) «Детские страхи. Откуда они берутся и как с ними бороться?»</p> <p style="text-align: center;">Наглядная пропаганда</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Одевайте детей по сезону»; - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; - «Игры и упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковые игры). <p style="text-align: center;">Физкультурный праздник «Всей семьёй – на старт»</p> <p style="text-align: center;">Уголок здоровья «Грипп и его профилактика».</p>	<p style="text-align: center;">Мед. сестра</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели</p>
<p>Декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Консультации (общие):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Закономерность появления звуков в речи ребенка»; - «Проведение закаливающих мероприятий в режиме дня». <p style="text-align: center;">Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p style="text-align: center;">Новогодние праздники «Новогодний карнавал»</p>	<p style="text-align: center;">Логопед Мед. сестра</p> <p style="text-align: center;">Муз. руководитель</p>

<p>Январь</p>	<p>Групповые родительские собрания:</p> <p>Консультация (общая): «Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста»</p> <p>Спортивный праздник «Зимняя спартакиада» Уголок здоровья: «Ветряная оспа»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p>
<p>Февраль</p>	<p>Консультации::</p> <p>·</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние словесных игр на развитие речи детей»; - «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие умственного воспитания»; <p>Наглядная пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Проблемы трудного поведения детей раннего возраста»; - «Если ребёнок плохо ест»; - «Если ребёнок дерётся»; - «Если ребёнок испытывает страхи»; - «Если ребёнок часто обманывает». <p>Музыкально-спортивное развлечение «Аты-баты, мы - солдаты», посвященное Дню защитника Отечества с участием родителей.</p> <p>Уголок здоровья: «Профилактика вирусного гепатита «А».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Муз. Руководитель</p> <p>Мед. сестра</p>
<p>Март</p>	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим». - «Интерес к природе как средство экологического воспитания» 	<p>Воспитатели</p>

	<p>дошкольников». - «Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе».</p> <p style="text-align: center;">Консультация (общая): «Как подготовить руку ребёнка к письму»</p> <p style="text-align: center;">Наглядная пропаганда:</p> <p>- Особенности организации игры в домашних условиях в младшем дошкольном возрасте»; - «Организация продуктивной деятельности в домашних условиях»; - «Наблюдаем природу – готовимся к школе».</p> <p style="text-align: center;">Весенний праздник «8 марта – праздник мам» (все возрастные группы).</p> <p style="text-align: center;">Масленица</p> <p style="text-align: center;">Уголок здоровья: «Значение полноценного разнообразного питания в детском возрасте».</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели Муз. Руководитель</p> <p style="text-align: center;">Муз. руководитель</p> <p style="text-align: center;">Муз. руководитель Мед. сестра</p>
<p>Апрель</p>	<p style="text-align: center;">Групповые родительские собрания:</p> <p style="text-align: center;">Консультация (общая): «Спортивные досуги семьи. Движения и игры на прогулке».</p> <p style="text-align: center;">Спортивно-музыкальный праздник «Весёлые старты»</p> <p style="text-align: center;">Уголок здоровья: «Кишечные инфекции и их профилактика».</p>	<p style="text-align: center;">Воспитатели</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели Муз. руководитель</p> <p style="text-align: center;">Мед. сестра</p>

Май	Наглядная пропаганда: - «Учите, играя»; - «Отдых детей летом»; - «Скоро в школу». День Победы – наш праздник	Воспитатели Муз. руководитель
------------	--	--

Перспективное планирование учителя-логопеда ОО с родителями

Месяц	Группа «Солнышко»	Группа «Капелька»
Сентябрь	Выступление на собрании «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»	1.Родительское собрание «Организация и содержание логопедической работы в подготовительной группе с детьми с ФФНР и ФНР» 2.Памятка «Зачем логопед задает домашние задание».
Октябрь	Раздача буклетов «Артикуляционная гимнастика»	1.Индивидуальные консультации для родителей: «Как выполнять артикуляционные упражнения»
Ноябрь	Занятия-практикумы	1. Консультация для родителей: «Упражнения для развития фонематического слуха у детей с ФФНР и ФНР». 2. Буклет « Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».
Декабрь	Папка-передвижка «Логопед советует»	1.Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий.
Январь	Консультация «Фонематический слух – основа правильной речи»	1.Практикум для родителей: «Звуко-буквенный анализ» 2.Памятка « Подготовка к обучению грамоте».
Февраль	Информационный стенд «Речевые игры дома»	1. Родительское собрание: «Что нам удалось. Взаимосвязь работы семьи и логопеда»
Март	Консультация «развиваем мелкую моторику»	1.Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий: «Автоматизация звуков»
Апрель	«День открытых дверей»	1. Индивидуальные консультации для родителей: «Автоматизация звуков». 2. Консультация для родителей: «Развитие связной речи, используя опорные картинки у детей с ФФНР и ФНР»
Май	Выступление на собрании «Речевая готовность ребенка к школе».	1. Родительское собрание: «Скоро в школу» 2. День открытых дверей: «Волшебство грамматики».
В течение года	Индивидуальные консультации по запросу родителей. Подготовка детей к участию в развлечениях, праздниках.	

Взаимодействие ОО и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОО, ИПК ПРО
	МБОУ СОШ № 3 «Барышский район»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимственности
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ОО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Спортивная площадка	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	Информационно-библиотечный центр	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	ЦКиД МО «Барышский район»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ОО	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками	По плану

		пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Газета «Барышские вести»	Публикации в газетах о проводимых мероприятиях в ОО.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Хор ветеранов войны и труда	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По согласованию
	Центр «Семья»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.	По плану центра

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.

Цель состоит в организации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника. Работа дошкольных групп определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации учебно-образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов.

Целью коррекционной работы с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных

категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

- В начале нового учебного года учитель-логопед, воспитатели выявляют детей с ОВЗ.
- После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости создания для ребенка специальных образовательных условий (ст.79 ФЗ № 273)
- На основании рекомендации ППк специалисты разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, или адаптированную образовательную программу.
- После разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги и специалисты ОО осуществляют их реализацию и ведут динамическое развитие за ребенком.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

При построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих

педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Индивидуальные занятия с ребенком с ОВЗ направлены на развитие и поддержку его способностей в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком.

Образовательные области программы дошкольного образования в работе с детьми ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать со взрослыми, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- Формирование структурных компонентов системы языка-фонематического, лексического, грамматического
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции- развитие связной речи, двух форм речевого общения- диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам;

2. развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
3. формирование компенсаторных навыков, умения использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных.
4. развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
5. Формирование потребности быть здоровыми, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности.
6. Формирование желания улучшать свои личностные качества.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация жизни и деятельности детей

Распорядок дня в ОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим строится в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Дошкольное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе, с сокращённым режимом пребывания детей (10,5 часов). Содержание распорядка дня и длительность основных его элементов определяется степенью морфофункциональной зрелости организма. Элементы режима:

-сон;

-пребывание на открытом воздухе (прогулки);

-приёмы пищи;

-периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе ООД.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет- в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулку организуют два раза в день: в первой половине дня – до обеда и во второй половине дня после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м\с продолжительность прогулки сокращается, прогулка не проводится при температуре воздуха -15 градусов и скорости ветра более 15 м\с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 и скорости ветра более 15 м\с (для средней полосы).

Приём пищи организуется с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для дошкольников 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводится на дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет отводится 3-4 часа.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание	Дети, педагоги

	Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:

<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Библиотека педагогической и методической литературы • Игрушки, муляжи
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

<p>мероприятия для родителей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В дошкольных группах имеются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного усвоения воспитанниками программных задач.

МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» расположена на окраине города, где в основном преобладают дома частного сектора. В микрорайоне находятся следующие предприятия: АО «Швея», частные пилорамы. Большинство родителей школьников, занятых на этих предприятиях, являются рабочими. В связи с отсутствием в микрорайоне школы центров культуры и досуга, ДЮСШ, библиотек, чтобы обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей воспитанников. МБОУ СОШ №3 на протяжении многих лет является социокультурным центром микрорайона.

Общая площадь дошкольных групп составляет 411,73 м². Вся территория детского сада ограждена забором (деревянный забор). На территории дошкольных групп имеются игровые участки, спортивная площадка, цветники. Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ОО имеются:

- кабинет учителя-логопеда,
- музыкально-спортивный зал;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В образовательной организации имеется медицинский и процедурные блоки, пищеблок.

Каждая группа имеет отдельный участок для прогулок. Питание воспитанников четырёхразовое, осуществляется в соответствии с нормами СанПиНа.

В ОО имеется современная информационная база: выход в Интернет, электронная почта. В наличии методическая литература соответственно Образовательной программе, художественная литература, справочная литература, дидактический и раздаточный материал. Так же в группах созданы книжные уголки и мини библиотеки для воспитанников и родителей, тематические зоны. Имеется спортивное оборудование, игрушки, настольные игры. Библиотечно-информационное обслуживание удовлетворяет запросы педагогических

работников, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей, осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами дошкольного учреждения. Ведется учет имеющийся методической литературы. ОО имеет свой сайт, на котором представлена деятельность детского сада по различным направлениям, что обеспечивает открытость и доступность информации. Дошкольные группы соответствуют лицензионному нормативу по площади на одного воспитанника. Площади, используемых для образовательного процесса, соответствующие требованиям СанПиН, ТБ и ПБ. В групповую ячейку входят приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная. В ОО имеются в наличии технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон, телевизор. В наличии мебель, инвентарь, посуда. Мебель соответствует возрасту детей, промаркирована. Посуда соответствует требованиям СанПиН. Финансирования на оснащение оборудованием помещений проходит за счет учредителя, в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению. В ОО имеется в наличии автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, договора на обслуживание с соответствующими организациями. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности. Состояние ограждения и освещение участка соответствует требованиям СанПиН и техники безопасности частично. Имеется в наличии оборудованная хозяйственная площадка, мусоросборник, соответствующие требованиям СанПиН. Имеются в наличии договора с территориальным лечебно -профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

3.4. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

-расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Модель воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность ООД	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между периодами ООД
1,5-3 года	до 10 мин.	2	10	
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	2	10	не менее 10мин. во всех группах
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	2	10	

5 до 6 лет от 6 до 7 лет	до 25 мин. до 30 мин	2-3 3	13 14	
-----------------------------	-------------------------	--------------	--------------	--

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
2. В группах старшего дошкольного возраста допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (в раннем возрасте: 8-10 мин.; в дошкольном возрасте: по 25-30 минут).

Организованная образовательная деятельность (количество часов в неделю)					
	Периодичность				
Базовый вид деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	1	1	1	1
Аппликация	-	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Режим дня и распорядок

В МБОУ СОШ №3 функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, одна группа кратковременного пребывания. Режим работы дошкольных групп – 10,5 часов. (7.00-17.30.), группы кратковременного пребывания-3 часа (8.30-11.30)

**Режим дня
Холодный период
группа «КАПЕЛЬКА»**

	<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет		6.30 – 7.30
	<i>В ОО</i>	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика		7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00
Организованная образовательная совместная деятельность с педагогом		9.00 – 9.55
Второй завтрак		9.55 - 10.05
Подготовка и выход на прогулку, прогулка		10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры		12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон		12.40 – 15.00
Подъём детей, игры, воздушные, водные процедуры		15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник		15.10 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.40 – 16.15

Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой, совместная деятельность с семьёй	17.00 – 17.30
<i>Дома</i>	
Ужин	17.30 – 18.30
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

**Режим дня
Теплый период
группа «КАПЕЛЬКА»**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-10.00
Организованная деятельность с детьми	9.00-9.15-9.20
Самостоятельная деятельность детей	9.20-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10.00-10.15
Самостоятельная, игровая и организованная деятельность с детьми.	10.15-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.10
Постепенный подъём, полдник	15.10-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.50
Выход на прогулку, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой	15.55-17.30

**Режим дня
Холодный период
группа «СОЛНЫШКО»**

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В ОО</i>	
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная образовательная совместная деятельность с педагогом	9.00 –10.50
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.50 –12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 –12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 –15.00
Подъём детей, игры, , воздушные, водные процедуры	15.00 –15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 –16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 –17.00
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой, совместная деятельность с семьёй	17.00 –17.30
<i>Дома</i>	
Ужин	17.30 – 18.30
Прогулка	18.30 – 19.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

**Режим дня
Теплый период
группа «СОЛНЫШКО»**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.15
Возвращение с прогулки. Уход детей домой	17.15-17.30

**Режим дня
Холодный период
группа кратковременного пребывания
«ЛУЧИКИ»**

Режимные моменты	Время пребывания
Приход детей в дошкольную группу, игровая деятельность, организованная детская деятельность. Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	8.30-10.00 10.00-11.15 Понедельник, четверг, пятница 10.00-10.10-мл.подгр. 10.00-10.20-ср.подгр. 10.30-10.40-мл.подгр. 10.30-10.50-ср.подгр. Вторник, среда 10.00-10.10-мл.подгр. 10.00-10.40-ср.подгр. 10.50-11.00-мл.подгр. 10.50-11.10-ср.подгр.
Игры, самостоятельная игровая деятельность. Уход домой	11.15-11.30

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА «КАПЕЛЬКА»**

ДНИ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯ-ТЬ (ООД)	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Ознакомление с окружающим.	9.00 - 9.15 - 9.20
	2.Физическая культура.	09.30 – 9.45 – 9.50
ВТОРНИК	1.Развитие речи.	9.00 - 9.15 - 9.20 09.30 – 9.45 – 9.50
СРЕДА	2.Музыка 1.ФЭМП	9.00 - 9.15 - 9.20
	2.Физическая культура	09.30 – 9.45 – 9.50

ЧЕТВЕРГ	1.Лепка / аппликация.	9.00 - 9.15 - 9.20
	2.Музыкальное.	09.30 – 9.45 – 9.50
ПЯТНИЦА	1.Рисование.	9.00 - 9.15 - 9.20
	2.Физическая культура (на воздухе)	09.30 – 9.45 – 9.50

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППА «СОЛНЫШКО»**

ДНИ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯ-ТЬ (ООД)	ВРЕМЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие	9.00-9.30
	2. Речевое развитие	9.40-10.10
ВТОРНИК	3. Музыка	10.20-10.50
	1.Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Физическая культура	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.50
СРЕДА	1. Познавательное (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Физическая культура на воздухе	11.30-12.10
ЧЕТВЕРГ	1. Лепка/Аппликация	9.00-9.30
ПЯТНИЦА	2. Музыка	9.40-10.10
	1. Познавательное (ФЭМП)	9.00-9.30(подготовит. гр.)
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическая культура	10.20-10.50

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОДГРУППА «ЛУЧИКИ»**

1 занятие	Понедельник Развитие речи 10.30-10.40 (мл группа) 10.30-10.50 (ср. группа)	Вторник Формирование элементарных математических представлений 10.50-11.10 (средняя подгруппа) Развитие речи 10.30-10.40 (младшая подгруппа)	Среда Лепка/ Аппликация (средняя подгруппа) 10.50-11.10 Лепка (младшая подгруппа) 10.30-10.40	Четверг Музыка 10.30-10.40 (мл группа) 10.30-10.50 (ср. группа)	Пятница Рисование 10.30-10.40 (мл группа) 10.30-10.50 (ср. группа)
2 занятие	Музыка 11.00-11.10 (мл группа) 11.00-11.20 (ср. группа)	Физическая культура в помещении 11.20-11.30 (мл группа) 11.20-11.40 (ср. группа)	Физическая культура в помещении 11.20-11.30 (младшая группа) 11.20-11.40 (ср. группа)	Ознакомление с окружающим миром 11.00- 11.10 (мл группа) 11.00-11.20 (ср. группа)	Физическая культура на воздухе 11.00- 11.10 (мл группа) 11.00-11.20 (ср. группа)

	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика Физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин. 2-3 мин.	Ежедневно 5-7 мин. 2-3 мин.	Ежедневно 7-10 мин. 2-3 мин.	Ежедневно 10-12 мин. 2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.

(2 в зале, 1 на улице)				
<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сюжетные; • бессюжетные ; • игры-забавы; • соревнования ; • эстафеты; • аттракционы. <p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика <p>Физические упражнения и игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика. <p>Физкультурный досуг</p>	<p>Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.</p> <p>Ежедневно 5 мин.</p> <p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.</p> <p>1 раз в месяц по 10-15 мин.</p>	<p>Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.</p> <p>Ежедневно 6 мин.</p> <p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.</p> <p>1 раз в месяц по 15-20 мин.</p>	<p>Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.</p> <p>Ежедневно 7 мин.</p> <p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.</p> <p>1 раз в месяц по 25-30 мин.</p>	<p>Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.</p> <p>Ежедневно 8 мин.</p> <p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.</p> <p>1 раз в месяц 30–35мин.</p>
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» (дошкольные группы)
на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Инструктивно - методическое письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23- 16.
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
- Устав МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» ;
- Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ №3 (дошкольные группы) МО «Барышский район». При составлении учебного плана ОО ориентировалось на стратегии и тактики образования, сформулированные в национальной доктрине образования в РФ, в уставе ОО; учитывали социально-экономические, научно-культурные особенности Ульяновской области, мнения участников образовательного процесса - педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Основными задачами плана организованной образовательной деятельности являются:

Регулирование объема образовательной нагрузки

- Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ОО.
- Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и ОО).

-Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие,

В 2021-2022 учебном году в ОО функционируют 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС к содержанию воспитательно – образовательного процесса в ОО составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе: вариативной Программы «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доророва, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).

Учебный план МБОУ СОШ №3 (дошкольные группы) МО «Барышский район» ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (далее ООД)

- с детьми 1,5-3 года не более 10 минут,
- с детьми 3-4 лет не более 15 минут,
- с детьми 4-5 лет не более 20 минут,
- с детьми 5-6 лет не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах– не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др). Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в ООД по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется в ООД по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется в ООД по развитию речи, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется в ООД по музыкальному развитию, изодетельности (лепке, рисованию,

аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

№	Образовательная область	(2-3 года)			(3-4года)			(4-5лет)			(5-6лет)			(6-7лет)		
		в не дел ю	в ме сяц	в год	в не дел ю	в ме сяц	в год	в неде лю	в меся ц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений															
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.3	Художественно-эстетическое	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Художественно-эстетическое															

	направлени е развития															
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	13	52	468
		1 ч. 28 мин			2 ч. 30 мин			3 ч 20 мин.			5 ч 25 мин			6 ч 50 мин		

3.7. Работа с детьми-инвалидами.

Организованная образовательная деятельность с детьми-инвалидами на дому осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, Порядком организации воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного возраста по индивидуальным программам на дому муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования», утвержденного 18.08.2011г., приказом Министерства образования Ульяновской области, Положением «Порядок организации воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного возраста по индивидуальным программам на дому муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утверждённом приказом № 224 от 30.8.2021года, на основании медицинских справок ВКК, заявления родителей. Обучение воспитанников на дому проводится по разработанной индивидуальной программе, по индивидуальному учебному плану педагогами дошкольных групп.

3.8. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края Ульяновской области

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес
---	---

	и уважительное отношение к культуре и традициям Ульяновской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ульяновской области и Барышского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ульяновской области
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ульяновской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ульяновской области, Барышского края.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы, нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы, научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой, методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ, практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;

- апробирование разработанных материалов на дошкольном уровне общего образования;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробировани;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы;
- совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10.Методическое обеспечение образовательной Программы

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

«Социально - коммуникативное развитие»

- Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

«Познавательное развитие»

- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Веракса Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
- Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

- Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.
- «Физическое развитие»**
- Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4. Краткая презентация программы

Образовательная программа МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» (дошкольные группы) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной

Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых вариативных программ: Программа «Радуга» (Авт.: Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).

Вариативная часть отражает развитие детей в художественно-эстетическом, речевом и познавательном направлении и представлена в виде кружковой работы. Выбор данного

направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, оформление родительских уголков, анкетирование, размещение информации на сайте МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».