

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 7 класса реализуется на основе УМК, «История России» / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова- М.: Просвещение, 2016./ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Москва «Просвещение» 2020г. рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе, 7 класс**

Рабочая программа реализуется на основе УМК, «История России» / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова- М.: Просвещение, 2020, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение истории в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **3. Работа с исторической картой:**

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в)

новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Новая история. Конец XV—XVIII в.**

#### **От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

## **Колониальный период в Латинской Америке.**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

## **Традиционные общества Востока.**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.



Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование

Название темы	Количество часов	К/р
<b>История средних веков</b>	<b>28</b>	
От Средневековья к Новому времени.	1	
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13	
Первые буржуазные революции	4	
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	7	
Колониальный период в Латинской Америке	1	
Традиционные общества Востока.	1	
Итоговое повторение	1	1
<b>История России</b>	<b>38</b>	
Россия в 16 веке	20	1
Россия в 17 веке	18	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

### Календарно-тематическое планирование

№п.п	Тема урока	Дата изучения	Факт
1.	От Средневековья к Новому времени	4.09	
2.	Великие географические открытия	7.09	
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	11.09	
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	14.09	
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	18.09	
6.	Великие гуманисты Европы	21.09	
7.	Мир художественной культуры Возрождения	25.09	
8.	Возрождение новой европейской науки	28.09	
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2.10	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	5.10	
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	16.10	
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	19.10	
13.	Мир вначале Новой истории	23.10	
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	26.10	
15.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	30.10	
16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2.11	
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	6.11	
18.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	9.11	
19.	На пути к индустриальной эпохе	13.11	
20.	Английские колонии в Северной Америке	16.11	
21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	27.11	
22.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	31.10	
23.	Французская революция. От монархии к республике.	4.12	
24.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	7.12	
25.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	10.12	
26.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	14.12	
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»	18.12	1
28.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	21.12	
29.	Территория, население и хозяйство России в	25.12	

	начале XVI в.		
30.	Формирование единых государств в Европе и России	28.12	
31.	Российское государство в первой трети XVI в.	8.01	
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	11.01	
33.	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	15.01	
34.	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	18.01	
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в	22.01	
36.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	25.01	
37.	Практическая работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	2.02	
38.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	4.02	
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	9.02	
40.	Народы России во второй половине XVI в.	11.02	
41.	Урок-практикум «Опричнина»	16.02	
42.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	25.02	
43.	Россия в конце XVI в.	1.03	
44.	Церковь и государство в XVI в.	3.03	
45.	Культура и народов России в XVI в.	8.03	
46.	Повседневная жизнь народов России в XVI в	10.03	
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	15.03	
48.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	17.03	
49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	22.03	
50.	Смута в Российском государстве: причины начало	24.03	
51.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	29.03	
52.	Окончание Смутного времени	30.03	
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	5.04	
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	14.04	
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	19.04	
56.	Народные движения в XVII в.	21.04	
57.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	26.04	
58.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	28.04	
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	3.05	

60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	5.05	
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	7.05	
62.	Культура народов России в XVII в.	9.05	
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	13.05	
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	16.05	
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	20.05	
66.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	23.05	
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	27.05	
68	Резерв	30.05	

