

### **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по предмету: «Индивидуальный проект» составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

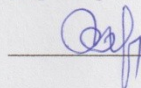
Рабочая программа предназначена для 10 класса и предусматривает обучение в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом №164 от «31» августа 2023 года

Директор



Е.В. Белонотова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Разработчик программы: Курилкина Ирина Викторовна,  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории


РАССМОТРЕНА:

на МО гуманитарного цикла  
протокол № 1 от «30» августа 2023 года

Руководитель  /Абулханова Г.С./

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР  
«31» августа 2023года

 /Гурина О.В./

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету: «Индивидуальный проект» составлена на основе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Рабочая программа предназначена для 10 класса и предусматривает обучение в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Достижение личностных результатов:**

сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;  
понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;  
реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;  
сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;  
признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  
сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;  
знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

#### **Достижение метапредметных результатов:**

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;  
умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  
способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

**Достижение предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Введение. Типология проектов.**

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Проект. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем. Эвристические методы поиска проблем. Проведение исследований и отчет о результатах.

### **Тема 2 Противоречия. Проблема. Гипотеза.**

Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность).

Выдвижение гипотезы.

Планирование работы над проектом. Методы планирования

### **Тема 3. От проблемы к цели**

Определение проблемы для исследования.

Постановка цели и задач.

Составление плана работы над проектом

### **Тема 4. Информация. Виды информации**

Цели работы с информацией на каждом этапе исследования. Изучение проблемного поля: способы работы с монографией и научной статьей. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Принципы определения источников информации для изучения проблемного поля (теоретическая часть исследования) и практического исследования.

Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы.

Сортировка. Способы анализа собранной информации.

### **Тема 5. Методы исследования**

Методы проведения исследований. Выбор методов исследований. Планирование исследования.

Способы фиксации достоверности исследования: протокол наблюдений и измерений, фото и видеосъемка. Способы оперативной проверки достоверности полученных результатов исследования.

### **Тема 6. Виды исследовательских работ**

Виды исследовательских работ. Общий обзор

Реферат. Как работать с рефератом. Проект. Исследовательская работа. Доклад. Стендовый доклад. Тезисы. Литературный обзор. Научный обзор. Научная статистика.

### **Тема 7. Оформление исследовательской работы**

Анализ полученных данных и соотнесение их с первоначальной гипотезой. Выявление закономерностей и формулировка выводов. Опровержение гипотезы, переопределение или отказ от нее. Подготовка текста отчета по проведенному исследованию.

Правила оформления отчета. Способы работы с текстом. Включение в текст таблиц, схем, диаграмм, фотоматериалов. Оформление титульного листа, составление библиографического списка, оформление работы.

### **Тема 8. Презентация проекта**

Подготовка устного выступления. Отбор материалов для устного выступления.

Основные риторические приемы публичных выступлений. Хронометраж времени. Использование презентации при выступлении.

## Резерв

### Тематическое планирование

<b>Перечень тем, планируемых для освоения учащимися</b>	<b>Количество академических часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Информация об электронных учебно-методических материалах, необходимых для изучения темы</b>
Введение	3	
Противоречия. Проблема. Гипотеза.	2	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
От проблеме к цели	3	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
Информация. Виды информации.	4	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Методы исследования	5	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
Виды исследовательских работ	8	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>
Оформление исследовательской работы	4	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a>
Презентация проекта	3	<a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a> <a href="http://integraciya.org/konkursy/rekomendatsii-po-podgotovke-prezentatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty.php">http://integraciya.org/konkursy/rekomendatsii-po-podgotovke-prezentatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty.php</a>
Резерв	2	

Резервные уроки будут использованы на изучение наиболее трудных тем (в том числе и в случае плохого усвоения тем).