

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
И.В. Седова» муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

**Урок географии в 5 классе
«Путешествие по Антарктиде»**

Учитель: Конкина В.С.

Класс: 5.

Предмет: «География»

Тема: «Путешествие по Антарктиде».

Цель: Формирование представлений о специфических чертах природы материка, деятельности человека на нем.

Задачи:

Обучающие: рассмотреть специфику географического положения материка, деятельности человека.

Развивающие: продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации (картографическими, интернет- ресурсами, энциклопедиями).

Воспитательные: показать уникальность природы и населения материка.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Оборудование: физическая карта мира, физическая карта Антарктиды, презентация, атлас, к\к, учебник.

Формы работы: фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, работа в паре.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Организационный этап. Мотивация	Приветствие учащихся. Сегодня при изучении нового материала и при повторении пройденного Вы по ходу урока будете заполнять оценочные листы. Все этапы урока там прописаны.		
2. Опрос д\з. Фронтальный опрос	Какой материк мы с вами изучали на прошлом уроке? 1.Откройте атласы (карту Австралии). Работа по карте Австралии(на доске) и по	Показывают географические объекты материка. Работа по карте	Регулятивные: умение отвечать на вопросы, анализировать

<p>2а. Тест Работа в паре. «Взаимопроверка теста».</p>	<p>атласам - расскажите о географическом положении Австралии -Какими океанами омывается Австралия? -Какое место по площади занимает -с какими материками граничит? Называют и показывают реки, озера, рельеф материка. 2.Тест Выбрать один правильный ответ: 1. Австралия это ... А. самый влажный материк В. самый холодный материк С. <i>самый маленький материк</i> 2. Австралия омывается океанами ... А. Индийским и Атлантическим В. <i>Тихим и Индийским</i> С. Атлантическим и Тихим 3. Практически посередине Австралия пересекается ... А. экватором В. <i>южным тропиком</i> С. Южным полярным кругом 4. «Деревом насосом» в Австралии называют ... А. <i>эвкалипты</i> В. баобабы С. Акации 5. Горы в Австралии называются ... А. Анды В. Гималаи С. <i>Большой Водораздельный хребет</i> 6. Самая крупная река Австралии</p>	<p>Отвечают на вопросы теста и проверяют друг друга.</p>	<p>информацию Коммуникативные: Умение работать в пар Анализ географической информации, умение различать и сравнивать</p>
--	--	--	---

	<p><u>А.Муррей</u> В.Нил 3.Волга 7. Самое крупное озеро Австралии 1.Виктория 3.Байкал 3.<u>Эйр-Норт</u> Критерии оценок: 6-7 правильных ответов – вы успешно справились с заданием оценка «5» 4-5 правильных ответов – вы неплохо усвоили материал оценка «4» 3-2 правильных ответа – вы были не слишком внимательны оценка «3»</p>		
<p>3. Актуализация знаний 4. Подведение к постановке темы и задач.</p>	<p>Весь континент - сплошная льдина, Сплошная льдина, Зимой и летом - холодина! Закалка здесь необходима! Бери, мой друг, пример с пингвина!</p> <p>О каком материке идет речь? Какие задачи мы будем решать на уроке?</p>	<p>Антарктида Географическое положение. Природа материка Население Полезные ископаемые</p>	<p>Личностные: формирование интереса к учебе</p>
<p>4. Первичное усвоение знаний</p>	<p>Проблемный вопрос: может ли быть в Антарктиде жарко? Вспомните, как была открыта Антарктида? В чем особенность природы Антарктиды?</p>		<p>Использование разных источников информации, умение приводить примеры,</p>

<p>Физ.минутка</p>	<p>Для чего нужно изучать Антарктиду?</p> <p><u>3.Составьте описание географического положения Антарктиды.</u></p> <p><u>4.Работа с текстом в группах.</u> Всем розданы карточки с текстом, одну карточку заполняют. Антарктиду называют «ледяным континентом».</p> <p>Почему?</p> <p>Площадь материка <u>14</u> млн.км кв. Покрит сплошным щитом ледников. Ледяной покров содержит <u>25</u> млн.км.куб. воды, что составляет <u>90%</u> объема всех пресных вод планеты.</p> <p>Льды образовались <u>не</u> в результате замерзания воды.</p> <p>На этом материке всегда холодно, и зимой, и летом морозно. Снег идет круглый год и не тает. Средняя толщина покрова <u>2км</u>. Снег очень уплотнился и <u>превратился</u> в лед. Чем <u>глубже</u>, тем снег старше.</p> <p>Ты за мною повторяй! Руки вверх, шире, ниже, Поверти-ка головой, а теперь глаза закрой! Помечтаем о пингвинах, о холодных белых льдинах! О тюленях, о китах, о суровых холодах! А теперь глаза открой, возвращаемся домой</p>	<p>Работа в контурных картах в парах</p> <p>Находят ответы в учебнике</p>	<p>анализировать Личностные: значимость учения</p>
--------------------	--	---	--

	<p>Антарктида- край вечного холода. Что вы можете сказать о климате материка? Температура -30 даже летом, зимой до -70. Антарктида - белый край! Чтобы больше узнать о материке, прочитайте текст учебника. <u>5.Работа с текстом в парах.</u> ❖ Прочитайте текст: учебник стр. 139-142 «Путешествие по Антарктиде» ❖ План работы с текстом: 1. Что, не ждали? Информация, которая с Вашей точкой зрения является для Вас новой. 2. Известное и неизвестное. Найдите в тексте ту информацию, которая является известной. 3. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить основную мысль текста одной фразой. (подсказка на стр 142-повторим главное)</p>	<p>Читают, отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные: выделять главную информацию</p> <p>Личностные: уважение к деятельности ученых</p>
<p>Проверка понимания. Закрепление.</p>	<p><u>6.Работа в группах</u> (разрезанный контур материка собрать)</p>		<p>Коммуникативные: работа в паре, умение отстаивать свою точку зрения</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Вспомните то, о чем мы вели речь на уроке и выскажите свое мнение, ответ начинайте с фразы:</p>		

	<p>Мне было интересно...</p> <p>Я сегодня понял, что...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я понял, что могу...</p> <p>Мне понравилось...</p> <p>Для меня стало новым...</p> <p>Меня удивило...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>В конце урока предложить каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.</p>		
<p>Оценки</p> <p>Д\з</p>	<p>Работа в оценочных листах</p> <p>Составить синквейн или нарисовать рисунок об Антарктиде, п.26.</p>		