

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году

Учитель: Конкина В.С.

5 классы

Предмет	Учитель	Выполняли работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Усп .	Кач. знани й	СО У	Ср. оценк а
Биология	Конкина В.С.	35	5,7	31,4	45,7	17,1	94	63	58,4	3,7
Ср. значения по параллели							89,5	49,3	52,2	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,57

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Трудности при выполнении работы. Задания, которые выполнили менее 50% учащихся

Проверяемые умения	% выпол нения
Биология	
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,3
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,14
4.1., 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	42,86 40

6 классы

Предмет	Учитель	Выполнял и работу	2 %	3 %	4 %	5 %	Усп .	Кач. Знани й	СО У	Ср. оценк а
География	Конкина В.С.	17	5,9	41,2	47,1	5,9	94	53	51,7	3,5
Ср. значения по параллели							89,7	47	49,7	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

	География
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,88

Достижение планируемых результатов учащимися 6 классов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Трудности при выполнении работы. Задания, которые выполнили менее 50% учащихся

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения
География		
1.2.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	32,35
2.2.	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	47,06
3.2.	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	47,06
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	41,18

8 классы

Предмет	Учитель	Выполнял и работу	Успех				Усп	Кач. Знаний	СОУ	Ср. оценка
			2 %	3 %	4 %	5 %				
Биология	Конкина В.С.	20	5	40	45	10	95	55	53,9	3,6
Ср. значения по параллели							90,7	35	45	3,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Биология
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10

Достижение планируемых результатов учащимися 8 классов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Трудности при выполнении работы. Задания, которые выполнили менее 50% учащихся

Проверяемые умения	% выполнения
Биология	
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и	40

<p>кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты</p>	
<p>4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	40
<p>7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p>	37,5
<p>9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха</p>	25
<p>10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>	45