

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени
Героя Советского Союза И.В. Седова»
муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

**Урок географии в 7 классе
«Евразия»**

Учитель: Конкина В.С.

Тема: Повторительно-обобщающий урок по теме «Евразия».

7 класс

Цель: проверить навыки самостоятельной работы каждого учащегося, провести контроль и срез знаний по данному разделу учебника.

Форма работы: Игровая форма урока-путешествия.

Оборудование: Физическая карта Евразии, тематические карты, картины-схемы по природным зонам Евразии, карточки-вопросники.

Ход урока.

Учащимся предлагается путешествие по материку Евразия с обязательным посещением нескольких станций. Их шесть: «Политическая», «Природные зоны», «Словарная», «Картографическая», «Творческая».

Каждый ученик получает маршрутный лист, куда записывает свои впечатления-ответы.

Ход урока

I. Организационная часть (1 мин)

Проверка наличия учащихся, их подготовленности к уроку (наличие на партах учебников, атласов, дневников). Учащиеся рассаживаются по командам «Европа» и «Азия».

III. Мотивация. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, обнимите соседа справа, слева, пожелайте друг другу удачи. Итак начинаем урок.

II. Актуализация знаний.

Работа с квестом. Итак поставим цели урока. По какому плану мы будем сегодня работать, что мы повторим?

IV. Работа по теме

1. На станции «Картографическая» По одному ученику от команды показывают географические объекты по диску и по одному ученику у карты показывают границу между Европой и Азией. Остальные повторяют по атласам географические объекты, а затем по очереди команды показывают их.

Вопросы первой команде

№ 1. Полуострова: Индостан, Индокитай, Аравийский

№ 2. Горы: Гималаи, Альпы, Кавказские

№ 3. Заливы: Персидский, Бенгальский

№ 4. Моря: Балтийское, Красное

№ 5. Равнины: Великая Китайская, Русская равнина.

№ 6. Реки: Амур, Хуанхе, Янцзы

Вопросы второй команде

№ 1. Озёра: Онежское, Ладожское, Байкал

№ 2. Острова: Сахалин, Шри-Ланка, Большие Зондские

№ 3. Полуострова: Пиринейский, Апеннинский

№ 4. Проливы: Гибралтарский, Берингов

№ 5. Равнины: Западно-Сибирская, Индо-гангская низменность

№ 6.. Реки: Обь, Енисей, Волга

2. На станции «Природные зоны» учащихся ожидают вопросы такого типа (индивидуальная работа)

1. Территория сильно заболочена. Полгода длится полярный день и полгода – полярная ночь. Зима длинная и холодная, лето короткое и прохладное. Древесная растительность почти отсутствует. Распространены мхи и лишайники. Встречаются большие стада оленей. Ответ: тундра.

2. Жаркое лето и плодородные почвы позволяют выращивать злаки на больших площадях. Для задержания снега на полях и защиты растений от сильных ветров сажают лесозащитные полосы.

Ответ: степи.

3. Ярko выражены два времени года. Климат субэкваториальный. Высокие травы чередуются с одиночными деревьями и кустарниками. Ответ: саванны.

4. Постоянно высокие t . Обильные в течение всего года осадки. Грозы, молнии. Богат и разнообразен мир растений. Вечнозелёные влажные леса с исключительными животными и растениями.

Ответ: экваториальные леса.

5. Очень жаркая погода. Самое маленькое годовое количество осадков. Редкие растения. Животные ведут ночной образ жизни. Повсюду пески, образующие дюны и барханы.

Ответ: тропические пустыни.

6. Сухое и жаркое лето. Холодная зима. Растительность сильно разрежена. Типичное растение – саксаул. Сыпучие пески соседствуют с каменистыми россыпями. Засолённые почвы. Из животных распространены антилопы, куланы, грызуны, ящерицы.

Ответ: пустыня.

Физминутка. Встаньте лицом к северу, повернитесь на запад, а затем восток и на юг.

3. На станции «Политическая» учащиеся получают следующие вопросы. (работа в парах)

По описанию характерных черт определите, о какой стране идёт речь:

1. В рельефе страны преобладают холмистые равнины, на её территории расположен заповедник Беловежская пуща. Самая большая по площади из стран Восточной Европы.
Ответ: Польша, Варшава.
2. Страна расположена в центре Азии. Имеет континентальный и резко континентальный климат. Основное занятие населения – животноводство.
Ответ: Монголия, Улан-Батор.
3. Островное государство, климат которого характеризуется мягкой зимой и прохладным летом. Повышенная влажность воздуха, часты густые туманы.
Ответ: Великобритания, Лондон.
4. Островное государство, густонаселённое, расположенное в Тихом океане, на его небольшой территории много потухших вулканов. Из-за своего географического положения его называют страной восходящего солнца.
Ответ: Япония, Токио.

А теперь сами придумайте описание страны(работа в группах)
Первой команде нужно описать Россию, а второй Китай

1.Самая большая по населению страна мира. По её территории протекают величайшие реки мира – Янцзы и Хуанхе. Основная сельскохозяйственная культура – рис.

Ответ: Китай, Пекин.

2.Большая по S и разнообразная по природным условиям страна. На её территории расположено величайшее озеро мира. Новый год можно встретить несколько раз.

Ответ: Россия, Москва.

4.На станции «Словарная» ученики должны показать знание и умение объяснить следующие географические термины (работа в группах)

Муссон

Материк

Цунами

Сейсмическая область.

Читают по очереди и проверяют как у другой команды

5.Задания станций «Эрудиты» и «Творческая». Придумать кроссворды, ребусы, синквейны, толстые и тонкие вопросы, задания на придумывание фантастических проектов или моделей.

6. Рефлексия. 7. Метод « Благодарю »

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует

исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

7. Итог урока

8. Домашнее задание.