

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол № 4  
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей

Протокол №1  
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Советом  
учащихся

Протокол №1  
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ СОШ №3 МО  
«Барышский район»

№ 23 от 25.08.2023

Е.В. Колотова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

на 2023 – 2024 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	.....
1.2 Направления воспитания.....	.....
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	.....
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	.....
3.1 Кадровое обеспечение .....	.....
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	.....
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	.....
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	.....
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	.....
Примерный календарный план воспитательной работы .....	.....

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» (далее– Программа) разработана на основе Примерной Программы воспитания, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)); Программы развития воспитания в Ульяновской области; с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся школы к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартам:

- формирование у них основы российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально- значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности лица.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессий инженерно-технологической направленности, востребованных в нашем регионе и муниципалитете, путем создания системы сетевого взаимодействия образовательных организаций в парадигме трудового воспитания.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Деятельность школы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется в рамках программ воспитания основных образовательных программ на всех уровнях школьного образования осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые ориентиры**, соответствующие трем уровням общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
– Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

<p>человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li> <li>– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> <li>– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>– Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,</li> </ul>

влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознющий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>



- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район») расположена в юго-восточной части города Барыша по ул. Степана Разина, д. 25а. Здание школы трехэтажное, было введено в эксплуатацию в 1974 году. Численность учащихся на 01.09.2022 года составляет 374 человека (проектная наполняемость 600 человек). Обучение идет в одну смену. В школе осуществляется подвоз 35 человек из 4 сел Барышского района: с.Водорацк, с.Екатериновка, с.Новая Ханинеевка, с.Старая Ханинеевка.

С 2007 года на базе школы открыты две дошкольные группы, которые посещают 40 воспитанников.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: спортивный зал, кабинет педагога психолога и логопеда, комплексно-краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.В.Седова, информационно-библиотечный центр, центр здорового питания, швейную мастерскую, дошкольные группы, организованные тематические пространства, спортивную площадку, которая включает: футбольное поле, беговые дорожки, уличные тренажеры. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал для организации и проведения мероприятий, осуществляется ИКТ сопровождение всех мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают родители обучающихся.

В микрорайоне школа является единственным социокультурным центром.

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб (медиации, социальная, психологическая, дефектологическая), деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В школе созданы: первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, волонтерский отряд «Надежда», спортивный клуб «Олимп», ЮИД, Федеративная республика «Седовец».

С момента основания школы военно-патриотическое воспитание - основное направление в работе. В школьной среде воспитания важное место занимает школьная федеративная республика «Седовец», которая объединяет учащихся 5-11 классов и педагогов школы. В республике есть своя символика: герб, флаг и гимн. Отличительный знак седовцев – галстук. Ежегодно пятиклассники вступают в ФР «Федовец».

С 2008 года в школе работает прессцентр, имеется школьная газета «Большая перемена».

В школе формируются традиции ключевых дел: «Краеведческая конференция», «День знаний», «Масленица», «Декада памяти И.В.Седова», Дни здоровья, профориентационные мероприятия, акции РДШ, и т.п.

С 2007 года школа становится областной площадкой программы РИП по теме: «Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках дошкольного образования».

2011 год, школа - областной научно-методический центр программы РИП

С 2014 года - школа работает в рамках областной экспериментальной площадки Программы развития инновационных процессов Ульяновской области по теме: «Совершенствование научно-методической готовности педагогов к использованию электронных средств обучения при реализации ФГОС»

С 2017 года - школа работает в статусе научно-методического центра программы РИП.

Большой акцент профориентационной работы с обучающимися определил новую инновационной работы: с 2019 по 2022 гг - школа работала в рамках областной экспериментальной площадки Программы развития инновационных процессов Ульяновской области по теме: «Формирование системы непрерывного инженерного образования «Детский сад - Школа - Колледж – ВУЗ»

В 2023 году школа начала работать по теме: «Технологическое предпринимательство»

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется проект «Успех каждого ребенка». В 2020 году школа вошла в программу «Новые места для дополнительного образования детей». Программы «Экологическая лаборатория», «Экологический мониторинг и защита окружающей среды», «Мир профессий будущего» и «Моя будущая профессия» успешно прошли экспертизу.

В 2021 году в школе открыт Центр образования «Точка роста», на базе которого работают физическая, технологическая и химико-биологическая лаборатории.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

– общешкольные дела, такие как Декада памяти И.В.Седова, краеведческая конференция, инженерный квест, тематические балы и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, коллективное планирование, проведение и анализ их результатов, создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентация педагогического коллектива на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций; формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Открытость воспитательной работы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, гостями, сотрудничеством образовательной организации с ВУЗами города, центрами детского творчества, музеями города и т.д.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитательной работы школы «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность»,

«Урочная деятельность», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Внешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Школьный лагерь».

### Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых обучающимся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в школе используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
<p>-Социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>-Проведение для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p> <p>-онлайн-квест инженерной направленности</p> <p>- фестивальные мероприятия в рамках Точек роста</p>	<p>-«День знаний», -Еженедельное (по понедельникам) организационное событие «Разговор о важном» с поднятием флага и исполнением гимна, -Краеведческая конференция, -День самоуправления -«Масленица» - «Фейерверк Победы» -«Последний звонок», - Выпускной вечер.</p> <p>-Вечер встречи с выпускниками</p> <p>- Инженерные батлы</p> <p>- квесты</p> <p>- профорientационные игры</p> <p>- виртуальные книжно-иллюстративные выставки</p> <p>- лаборатории (физико-математические, химико-биологические, нанотехнологические и пр.);</p> <p>- мастерские (творческие, ремесленные, научно-технические и др.);</p> <p>мастер-классы;</p> <p>-кейсы и решения изобретательских задач;</p> <p>- научно-практические экскурсии (в научно-технические музеи, на высокотехнологические</p>	<p>-выбор и делегирование представителей классов в органы самоуправления школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>-участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>-проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел уровне на общешкольных советов и т. п.</p> <p>- квизы</p> <p>- инженерные мастерские</p>	<p>-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в проектные работы (исследовательские, изобретательские, экспериментальные, практические и пр.),</p> <p>ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;</p> <p>-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим</p>



	и наукоемкие предприятия, в том числе посещение центров научно-технического творчества и развития); - исследовательские экспедиции; -Разновозрастные общешкольные праздники, соревнования, торжественные ритуалы посвящения в седовцы, школьники, церемонии награждения и т. п.		примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---	--	--

### Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

<b>Направления деятельности классного руководителя.</b>	<b>Формы и виды деятельности</b>
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником;</li> <li>• использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</li> <li>• проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</li> </ul>
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;</li> <li>• совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, года) по разным направлениям деятельности;</li> <li>• формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</li> <li>• установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</li> <li>• сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</li> <li>• создание ситуации выбора и успеха</li> </ul>
Формирование и развитие коллектива класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня их социальной активности;</li> <li>• проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного события.</li> </ul>
Инициирование и поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение курсов внеурочной деятельности</li> </ul>

участия класса в школьных ключевых делах	по понедельникам «Разговор о важном» с поднятием флага и включением гимна; <ul style="list-style-type: none"> <li>оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке к общешкольным ключевым делам;</li> <li>оказание необходимой помощи учащимся в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах</li> </ul>
Индивидуальная работа с учащимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>ведение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;</li> <li>работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;</li> <li>предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;</li> <li>вовлечение учащихся в социально значимую деятельность</li> </ul>
Работа с учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам	индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом психологом
Работа с обучающимися оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>вовлечение детей во внеурочную занятость,</li> <li>наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,</li> <li>ежедневный контроль посещаемости,</li> <li>беседы с родителями</li> </ul>
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями-предметниками;</li> <li>организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;</li> <li>создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определённых направленностей: технической и естественнонаучной. Для развития творчества обучающихся разработаны и успешно реализуются дополнительные образовательная общеразвивающие программы: «Робототехника на Arduino», «Экологическая лаборатория», «Мониторинг и защита окружающей среды», «Мир профессий будущего», «Моя будущая профессия».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

Вид деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
<b>Познавательная деятельность</b>	Освоение обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к технологическим, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Финансовая грамотность», «Решение нестандартных задач», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Перволог», «Конструирование», «Компьютерная грамотность», «В мире обществознания», «Человек и общество», «Подготовка к ОГЭ (обществознание)», «Решение задач повышенной трудности», «Подготовка ОГЭ (физика)», «Конструирование, моделирование. От простого к сложному», «Экологическая лаборатория», «Мониторинг и защита окружающей среды», «Робототехника на Arduino»
<b>Художественное творчество</b>	Создание благоприятных условий для профессиональной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Мир волшебных красок», «Соловушка», «Изобразительное искусство»
<b>Проблемно-ценностное общение</b>	Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других,	«Театр юного зрителя», «Разговоры о важном», «Тайны родного языка», «Юный филолог», «Родной русский язык»

	уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Патриот», «Я – гражданин России», «В гостях у богини Клио», «Занимательная география»
<b>Спортивно- оздоровительная деятельность</b>	Развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«ОФП», «Олимпийский резерв»
<b>Трудовая деятельность</b>	Развитие творческих способностей у обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников	«Финансовая грамотность», «Мир профессий», «Мир профессий будущего», «Моя будущая профессия»
<b>Игровая деятельность</b>	Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Подвижные игры»

### **Урочная деятельность**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

В формировании инженерного мышления младших школьников решающее значение принадлежит учебной деятельности, постепенное усложнение которой ведет за собой развитие способностей учащихся. Развитию мышления способствует любая деятельность, в которой усилия и интерес ребенка направлены на решение какой-либо умственной задачи.

Высокий уровень развития прединженерного мышления младшего школьника предполагает сформированность у учащихся активной позиции исследователя, экспериментатора и проектировщика. Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки.

Способы формирования инженерного мышления на уровне *начального общего образования*:

– реализация программ учебных предметов, особенно в таких предметных областях, как математика и информатика, технология, обществознание и естествознание, искусство;

– реализация программ внеурочной деятельности;

– интеграция урочной и внеурочной деятельности;

– организация проектной деятельности, участие младших школьников в этапах регионального конкурса «Малая академия», «Школьное патентное бюро».

– организация профильных смен во время летних каникул.

Такое содержания начального общего образования обеспечит фундамент для освоения учащимися основной школы естественно – математических дисциплин

повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

Приоритетными направлениями реализации концепции на уровне *основного общего образования* являются:

1. Углубленное изучение отдельных предметов. Для формирования базовых компетенций обучающихся инженерной направленности могут быть использованы традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию: математика, физика, информатика, проектирование (в рамках образовательной области технология).

2. Формирование исследовательских компетенций, навыков самостоятельного исследовательского труда, повышенного уровня овладения информационными технологиями. Увеличение числа проектных и исследовательских работ учащихся.

3. Развитие интеллектуальных, коммуникативных компетенций обучающихся.

*Среднее общее образование* – это важный этап в жизни старшего подростка. Он предполагает создание условий и возможностей для профессионального и личностного самоопределения учащихся, формирование способностей к самоорганизации, к продолжению образования, к созидательной деятельности, социальной мобильности. Обучение на этом уровне строится согласно концепции профильного обучения. Школа должна обеспечивать вариативность, личностную и практическую ориентацию образовательного процесса.

Профильное самоопределение старшеклассников характеризуется тем, что большинство учебных предметов может изучаться на разных уровнях сложности – базовом или углубленном, а также может быть скорректирован состав учебных предметов, необходимых школьникам для продолжения образования. В учебные планы на уровне среднего общего образования могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Для формирования содержания в старшей школе необходимо:

- 1) разрабатывать индивидуальные учебные планы в соответствии с запросами и потребностями учащихся;
- 2) наряду с обязательными предметами, ввести в учебный план элективные курсы, в том числе «Черчение»;
- 3) разработать рабочие программы углубленного уровня по всем профильным предметам, а также по предметам, которые предлагаются для освоения и не предусмотрены действующим учебным планом;
- 4) выполнение индивидуального исследовательского и (или) конструкторского проекта.

В учебные планы на уровне среднего общего образования могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

В рамках дополнительного образования необходимо расширить спектр образовательных программ математической, естественно – научной и технической направленности, в том числе с использованием интеграции.

В перспективе развития инженерного образования возможны организация и создание других активных форм работы, в том числе организация лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций. Одной из характерных особенностей организации лагеря с дневным пребыванием на базе школы является то, что в период тематической смены увеличивается интерес

воспитанников к профессиям технической направленности, понимание значимости определенных знаний для овладения конкретной профессией.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы им помогает педагог-организатор.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

С 2004 года в школе успешно функционирует федеративная республика «Седовец».

- через деятельность федеративной республик «Седовец»;
- через работу постоянно действующих министерств по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### Структура ФР «Седовец»

Президент ФР «Седовец»						
Правительство ФР «Седовец»						
Премьер министр	Министр образования	Министр культуры	Министр труда	Министр информации и печати	Школьная служба безопасности	Министр спорта и здоровья
Совет учащихся, совет мэров классов-городов						

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Школьная газета «Большая перемена» - это один из действующих секторов самоуправления, цель которого – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьной газеты реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через сайт, социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа школы в социальных сетях разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

- Волонтерский отряд «Надежда»,
- Спортивный клуб «Олимп»,
- Отряд юных инспекторов движения,
- Отряд «Юнармеец»

Воспитание в детских общественных объединениях в лицее осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий и др.;
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством



введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- работу творческих объединений, кружков «Мир профессий будущего», «Я выбираю профессию» (8-11 кл), курсов внеурочной деятельности «Мир профессий» (4 класс) «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), и др.;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей обучающихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в online режиме;
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации на базе региональных университетов («УлГТУ», «УлГУ», «УлГПУ им.И.Н.Ульянова»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»);
- организацию и проведение квеста «О науке и технике, о машинах и вещах и творцах-учёных и изобретателях», инженерных батлов, выставок «Умные игрушки», «Инженерные задумки при создании инвентаря для зимних забав», Школьное патентное бюро и др.
- реализация проекта в летний период «Кто - если не мы!» - трудоустройство подростков с 14 лет в трудовые бригады по благоустройству территории;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими

профессии.

### Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает тематические мероприятия воспитательной направленности, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся:

- походы выходного дня: экскурсии, экспедиции, походы по родному краю, выходы в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.;
- походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия различных уровней.

Уровень	Участие в мероприятиях
Муниципальный	Межрайонный конкурс «Жизнь свою народу отдаю», «Возродим Русь святую!» в рамках Рождественского фестиваля 2022, этнографический фестиваль «Волжская радуга 2021», акция «Моя птичья столовая», смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою», Живая классика, К чтению через игру, фестиваль «Легоренок».
Региональный	Проектируем будущее 2022, Квиз-игра «Битва интеллектов», Фестиваль историй успеха обучающихся, осваивающих программы «Открытия 2030», Пасха радость нам несет, Мир профессий 2022, Межмуниципальная краеведческая конференция Герои моей малой Родины, Мама-это нежность!, Большой этнографический диктант, Звезда Губернии, экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!», Фестиваль семейного творчества «Хобби парк»
Всероссийский	Пионер – значит первый, Страж музея, Земля – наш дом родной, Радуга талантов, Робарт 2022, Моя Россия. Петербургское Наследие и Перспектива, Правовой диктант, Финансовая грамотность, Моя семейная реликвия
Международный	Мама и дети в национальных костюмах

### Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- сохранение интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание Центра детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе, это комната должна быть такой, где ребята будут чувствовали себя комфортно, уютно и даже немного хозяевами, ведь недаром она называется комнатой детских инициатив и именно оформление призвано помочь в этом;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне:**

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские всеобуч, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по данному модулю включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по совместному «Плану профилактической работы», утвержденному директором школы и согласованного с начальником МО МВД России «Барышский» по

следующим направлениям:

Направление	Задачи воспитания	Реализация путем
Профилактика безнадзорности и правонарушений	<p>-эффективной системы социальной</p> <p>-поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;</p> <p>-организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;</p> <p>-повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;</p> <p>-сотрудничество с организациями и службами Барышского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;</p> <p>-воспитание ответственности за порученное дело;</p> <p>-формирование уважительного отношения к материальным ценностям.</p>	<p>-составления и корректировки социального паспорта класса и школы;</p> <p>-выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска», семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);</p> <p>-создания банка данных неблагополучных детей;</p> <p>-выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;</p> <p>-посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;</p> <p>-разработки памяток «Мои права и обязанности»;</p> <p>-родительских лекториев;</p> <p>-мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;</p> <p>-мероприятий в рамках Межведомственной профилактической операции "Подросток";</p> <p>-взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;</p> <p>-вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;</p> <p>-организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.</p>
Профилактика суицидального поведения	<p>-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;</p> <p>-содействовать профилактике неврозов;</p> <p>-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.</p>	<p>-работы школьного педагога психолога;</p> <p>-лекториев для педагогического коллектива;</p> <p>-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;</p> <p>-общешкольных родительских собраний;</p> <p>-всеобуч для родителей;</p> <p>-консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;</p> <p>- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;</p> <p>-изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;</p> <p>-психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.</p> <p>-тематических классных часов.</p> <p>-консультации для учащихся, оказавшихся в</p>

		<p>кризисной ситуации;  -информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.</p>
Профилактика экстремизма и терроризма	<p>-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;  -достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;  -формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;  -разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.</p>	<p>-организации плановой эвакуации обучающихся;  -организации учебы работников по безопасности;  -уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.  -организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;  -организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;  -организации уроков доброты, нравственности;  -встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;  -планирование работы с учетом антитеррористического плана школы</p>
Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения	<p>-продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;  -способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;  -повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;  -систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;  -продолжать работу по</p>	<p>-установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;  -установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;  -корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;  -проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);  -контроля над внеурочной занятостью учащихся;  -организации профилактических рейдов «Подросток»;  -размещения информационно- методических материалов на сайте школы;  -контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование; организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;  -систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы «О профилактике наркомании и токсикомании</p>

	<p>развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;</p> <p>-продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию о стороны.</p>	<p>на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите совершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;</p> <p>-организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;</p> <p>-организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.</p> <p>-организации родительские собраний, лекториев, анкетирования.</p>
--	--	---

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через сетевое взаимодействие и договорные отношения, как с образовательными организациями Барышского района, так и с другими учреждениями культуры и спорта: МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», районная детская библиотека, ЦКиД, ДК «Текстильщик», Барышский колледж филиал УлГТУ, другими учреждениями города через:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-реализация краткосрочных программ в детском лагере с дневным пребыванием с привлечением организаций – партнеров;

-открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Школьный лагерь»**

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь» – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих

укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немислим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

**Модуль базируется на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьника гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу организатору, школьному библиотекарю, классным руководителям, воспитателям дошкольных групп, руководителям детских общественных объединений, руководителям творческих объединений, кружков и секций, педагогам, привлеченным к реализации проекта развития личностного потенциала ребенка.

Психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся школы, в том числе с особыми образовательными потребностями осуществляют: педагог психолог, учитель логопед, учитель деффектолог.

С 2022 года в штат школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в его функции входит содействие обеспечению воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

В школе имеются привлеченные к реализации программы воспитания специалисты других организаций

Специалист	Организация
Руководитель творческого объединения «Соловушка»	Музыкальная школа
Руководитель творческого объединения «Каблучок»	МАУК ЦКиД МО «Барышский район»
Руководители творческих объединений «Краеведение», «Дошкольник», «Творческая мастерская», «Юный журналист», «Шахматы», «Юные инспектора дорожного движения», «Начальное техническое моделирование», «Речевая мозаика», «Шире круг»	МБОУ ДО ДДТ МО «Барышский район»
Руководители спортивных секций: «ОФП», «УТГ-1», «Бадминтон», «Футбол»	МБОУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»

Все специалисты, прошли курсы повышения квалификации в области воспитания

Специалисты	Общее количество	Количество прошедших курсы	Год прохождения курсов
Заместитель директора по ВР	1	1	2021
Классные руководители 1-11 классов	18	18	2021
Педагог организатор	1	1	2021
Педагог психолог	1	1	2021
Логопед	1	1	2021
Дефектолог	1	1	2021

Руководитель творческих объединений, кружков	6	6	2021
Школьный библиотекарь	1	1	2021
Привлеченные специалисты	2	2	2021
Педагоги, привлеченные к реализации проекта развития личностного потенциала ребенка	9	9	2022
Руководитель Точки роста	1	1	2021

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»
- Приказ №251 от 14.05.2021 Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;
- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- Примерную Программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Программу развития воспитания в Ульяновской области с учётом Методических рекомендаций «О разработке Программы воспитания», 2020 г.
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 777-р от 07.04.2022 «О проведении торжественных мероприятий»;
- Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными

объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации)

**Основные локальные акты:**

- Основная образовательная программа школы;
- Рабочая программа воспитания с календарно-тематическим планом;
- Рабочие программы объединений дополнительного образования, как часть программы воспитания;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе ([https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/));
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

**Методическое обеспечение:**

([https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/](https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/)).

- Методические пособия для педагогов школы по всем направлениям развития детей.
- Методические рекомендации для педагогов школы по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах
- Сценарии, разработки воспитательных событий.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

В школе имеются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся на дому. По возможности, таких детей привлекают к участию в классных и школьных мероприятиях. В школе в рамках программы «Доступная среда» имеются цветковые отметки а полу и на дверях для слабовидящих, кнопка вызова вахтёра для инвалидов-колясочников.

Для воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении разработаны специальные адаптированные программы и методы обучения.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между

обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях в рамках акций «Неделя милсердия».

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в школе основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся 1-2 раза в год по уровням образования.
- Использование сочетания индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
- Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком
- экран успехов класса
- передача классу символа «Мудрая сова».

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методы
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Уровень воспитанности	Уважение к традициям школы и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний и этикета и делового общения; Овладение социальными навыками.	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы; Развитость мышления; Познавательная активность учащихся; Сформированность учебной деятельности;	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; методика изучения развития познавательных процессов личности ребенка
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность; Сформированность коммуникативной культуры учащихся; Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей; педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности; Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение

Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика; выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств; отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного; Сформированность других эстетических чувств	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся; педагогическое наблюдение
Результативность работы объединений дополнительного образования	Эффективность деятельности объединений дополнительного образования	Диагностика уровня творческой активности учащихся; сводная таблица
Результативность участия в мероприятиях различного уровня	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение психологического климата в коллективе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе; Развитость самоуправления; Сформированность совместной деятельности	Анкетирование учеников, педагогов, родителей тестирование; педагогическое наблюдение
Удовлетворенность учащихся и их родителей школой	Комфортность ребенка в школе; Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе)	Анкетирование учеников и родителей тестирование; педагогическое наблюдение
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	Рост познавательной активности учащихся; Наличие высокой мотивации в учебе; Расширение кругозора учащихся; Самореализация в разных видах творчества; Самоопределение после окончания школы	Анализ результативности участия во внеклассной работе; сводная ведомость трудоустройства выпускников

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделений РДШ, отряда ЮИД и т.п.;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализируются:

- коллегиально совместно с обучающимися, проводимые ключевые дела, определяются узкие места, вносятся необходимые корректировки для последующей реализации
- «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» методика А.А. Андреева
- «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» методика Е.Н. Степанова
- «Наши отношения» методика Л.М. Фридмана
- «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» методика Е.Н. Степанова
- планы воспитательной работы классных руководителей
- деятельность классных руководителей за год

Получается обратная связь от родителей обучающихся, приглашенных гостей и экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со обучающимися; складываются ли у них доверительные отношения со обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)



3. Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно- методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со обучающимися?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

**План работы директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Целевая категория</b>	<b>Цель деятельности</b>	<b>Соисполнители</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	1 неделя	Участие в административном совещании	Администрация	Знакомство с планом работы советника на новый учебный год	Администрация
2	2 неделя	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	-итоги летней кампании -2023 -рассмотрение программы воспитания, планавоспитательной работы -профилактическая работа с обучающимися группы риска	Администрация педагоги
3	2 неделя	Участие в заседании методического объединения педагогов	Педагоги	Ознакомление с деятельностью РДДМ «Движение первых»	Администрация, педагоги, куратор РДДМ
4		Участие в заседании методического объединения классных руководителей (1-4 классов) «Введение в программу «Орлята России»	Учителя начальных классов	Ознакомление с Всероссийским проектом «Орлята России»	Администрация педагоги
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	3 неделя	Мастер-класс для педагогов «Личный кабинет РДДМ»	Педагоги	Обучение регистрации на сайте и работе в личном кабинете	Куратор РДДМ школы
2	1 неделя	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	Ежедневно	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация

4	4 неделя	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, комитеты «Что такое РДДМ?»	Родители обучающихся	Знакомство и установление контакта с родителями обучающихся	Администрация, классные руководители
5	2 неделя	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитания, работы детских общественных объединений, участия в проектах, конкурсах учащихся	Администрация, классные руководители
6	2 раза в неделю	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках Дней единых действий «День знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный День грамотности», «День работников дошкольного образования»	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1	Ежене дельно	Заседания актива обучающихся (игры на знакомство, сплочение, выявление лидеров, взаимодействие. Организация и проведение ДЕД)	Обучающиеся	Формирование и сплочение актива обучающихся	Классные руководители
2	01.09. 03.09.  08.09. 10.09.	Дни единых действий «День знаний» «День солидарности в борьбе с терроризмом» День окончания Второй мировой войны «Международный День грамотности» «Международный день памяти жертв фашизма».	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагоги
	13.09.  27.09.	«100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)» «День работников дошкольного образования»	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагоги

		«День туризма»			
3	Одинраз в месяц	Мероприятия по инициативе обучающихся Конкурс поздравительных открыток ко Фестиваль флористических композиций «Осенняя пора»	Обучающиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей всовместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	Одинраз в месяц	Мероприятия для детейгруппы риска	Обучающиеся	Вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5	1 раз в месяц	Мероприятия по обменуопытом педагогов (конкурсы, выставки ,публикации и др.)	педагоги	Обмен опытом, повышение квалификации	Администрация, педагоги
6	Одинраз в месяц	Совместные мероприятия ссоциальными институтами,другими детскими и молодежными общественными организациями	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальныхинститутов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
7	2 раза в неделю	Работа со школьными медиа: подготовка новостей для СМИ, соц.сетей	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация, педагогические работники
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведениюДЕД, Отчет работы за месяц	Педагоги	Анализы проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
	По пятницам	Участие в муниципальномсовещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор

3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	1 неделя	Участие в административном совещании «Взаимодействие с классными руководителями, родителями, активом.	Администрация	Анализ и оценка эффективности работы советника	Администрация
2	2 неделя	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	-организация внеурочной деятельности планирование на осенние каникулы -профилактическая работа с обучающимися группы риска -социально-психологическое тестирование	Администрация, Педагоги
3	2 неделя	Участие в заседании методического объединения педагогов	Педагоги	Ознакомление с проектами «Движение первых»	Администрация, Педагоги
4		Участие в заседании методического объединения классных руководителей (1-4 классов) «Введение в программу «Орлята России». Трек № 1	Учителя начальных классов	Методические рекомендации по участию во Всероссийском проекте «Орлята России», в треке № 1	Администрация, Педагоги
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1.	В течение месяца	Обзорная лекция для педагогов «Проекты РДДМ»	Педагоги	Знакомство с проектами, с особенностями регистрации в проектах, отчетной документации	Куратор РДДМ
2	1 неделя	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация

3	Ежемесячно	Проведение индивидуальных консультаций педагогов(по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
4	4 неделя	Выступление на родительских собраниях, комитетах «Личностное развитие через проекты РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся	Администрация, классные руководители
5	2 неделя	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Оказание методической помощи по вопросам воспитания, работы детских общественных объединений, участия в проектах, конкурсах учащихся	Администрация, классные руководители
6	2 раза в неделю	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках Дней единых действий «День пожилого человека» «День учителя», «День отца», «Международный день школьных библиотек»	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1	Еженедельно	Заседания актива обучающихся (История детского движения в России. Игры на командообразование. Организация и проведение ДЕД)	Обучающиеся	Сплочение, формирование команды актива обучающихся	Классные руководители
2	01.10 04.10. 05.10 15.10 25.10	Дни единых действий «День пожилого человека» Международный деньМузыки День защиты животных «День учителя» «День отца» «Международный деньшкольных библиотек»	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, Педагоги

3	Один раз в месяц	Мероприятия по инициативе обучающихся (акция «Здоровое движение!», «Осенняя неделя добра», Международный День музыки, Праздничный экспресс (ко Дню Учителя) Торжественная линейка «Принимаем в Орлята России»	Обучающиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	Один раз в месяц	Мероприятия для детей группы риска (подбор музыкального материала для перемен, сбор подарков ко Дню пожилого человека)	Обучающиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5	1 раз в месяц	Мероприятия по обмену опытом педагогов.	Педагоги	Обмен опытом, повышение квалификации	Администрация, Педагоги
6	Один раз в месяц	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями (ДДТ, ДК, ДЮСШ)	обучающиеся	Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия школы с учреждениями района, города, области	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
7	2 раза в неделю	Работа со школьными медиа: подготовка новостей для СМИ, соцсетей	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация, Педагоги
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагоги	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор

		воспитание граждан Российской Федерации»национального проекта «Образование».			
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1.	1 неделя	Участие в административном совещании «Об участии учащихся в мероприятиях РДДМ и ДЕД»	Администрация	Отчет о работе с учащимися	Администрация
2	2 неделя	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Отчёт о проведенных мероприятиях в период осенних каникул и первой четверти	Администрация, педагогические работники
3	2 неделя	Участие в заседании методического объединения педагогов «Первичное отделение РДДМ. Проекты РДДМ на ноябрь	Педагогические работники	Ознакомление с проектами РДДМ «Движение первых»	Администрация, педагогические работники
4		Участие в заседании методического объединения классных руководителей (1-4 классов) «Введение в программу «Орлята России» Трек № 2	Учителя начальных классов	Методические рекомендации по участию во Всероссийском проекте «Орлята России», в треке № 2	Администрация, педагогические работники
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1.	1 неделя	Обзорная лекция для педагогов «Проекты РДДМ на ноябрь»	Педагогические работники	Знакомство с проектами, с особенностями регистрации в проектах, отчетной документации	Администрация Куратор РДДМ школы
2	2-4 неделя	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация



3	Ежемесячно	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
4	4 неделя	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, комитеты «Личностное развитие через проекты РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся	Администрация, классные руководители
5	2 неделя	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители
6	2 раза в неделю	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД : «День народного единства», «День Матери»	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, педагогические работники
<b>Педагогическая работа</b>					
1	Еженедельно	Заседания актива обучающихся (Тренинги на командообразование, игры на сплочение, на взаимодействие. Организация и проведение ДЕД)	Обучающиеся	Сплочение, формирование команды актива обучающихся	Классные руководители
2	04.11 08.11 20.11 26.11 30.11	Дни единых действий «День народного единства» «День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России» «День начала Нюрнбергского процесса» «День Матери» «День государственного герба»	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагогические работники
3	1 раз в месяц	Мероприятия по инициативе обучающихся (Конкурс «Открытка матери солдата», акция «Для любимой мамочки»	Обучающиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители

4	1 раз в месяц	Мероприятия для детей группы риска Акция «Для любимой мамочки»,	обучающиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5	1 раз в месяц	Мероприятия по обмену опытом педагогов.	Педагогические работники	Обмен опытом, повышение квалификации	Администрация, педагогические работники
6	1 раз в месяц	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями, с социальными партнерами	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
7	2 раза в неделю	Работа со школьными медиа: подготовка новостей для СМИ, соцсетей	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация, Педагоги
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагогические работники	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совете советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1.	1 неделя	Участие в административном совещании	Администрация	Итоги полугодия.	Администрация

2	2 неделя	Участие в заседании штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности	Администрация, педагогические работники
3	2 неделя	Участие в заседании методического объединения педагогов	Педагогические работники	Ознакомление с проектами «Движение первых»	Администрация, педагогические работники
4	В течении месяца	Участие в заседании методического объединения классных руководителей (1-4 классов) «Введение в программу «Орлята России» Трек № 3	Учителя начальных классов	Методические рекомендации по участию во Всероссийском проекте «Орлята России», в треке № 3	Администрация, педагогические работники
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	1 неделя	Обзорная лекция для педагогов «Проекты РДДМ на декабрь»	Педагогические работники	Знакомство с проектами, с особенностями регистрации в проектах, отчетной документации	Администрация
2	1 неделя	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	Ежемесячно	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
4	4 неделя	Знакомство с родителями обучающихся через родительские собрания, комитеты «Личностное развитие через проекты РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся	Администрация, классные руководители
5	2 неделя	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители
6	2 раза в неделю	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества», «День Конституции»,	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги

		«День добровольца», «День Конституции РФ»			
<b>Педагогическая работа</b>					
1	Еженедельно	Заседания актива обучающихся (Тренинги на командообразование, игры на сплочение, на взаимодействие. Организация и проведение ДЕД)	Обучающиеся	Сплочение, формирование команды актива обучающихся	Классные руководители
2	03.12 05.12 08.12 09.12 10.12. 12.12 25.12	Дни единых действий День неизвестного солдата Международный день инвалидов День добровольца Международный день художника День героев Отечества День прав человека День Конституции» День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, Педагоги
3	Один раз в месяц	Мероприятия по инициативе обучающихся (Конкурс «Новогодний сундучок», акция «Наряди ёлочку!», «Дед Мороз и Снегурочка»)	Обучающиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	Один раз в месяц	Мероприятия для детей группы риска (дела в рамках ДЕД: конкурс «Наряди ёлочку!», «Новогодний калейдоскоп», «Новогодний сундучок»)	Обучающиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители

5	1 раз в месяц	Мероприятия по обмену опытом педагогов (конкурсы, выставки, публикации и другие.) Выступление на МО классных руководителей	Педагоги	Обмен опытом, повышение квалификации	Администрация, Педагоги
6	1 раз в месяц	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
7	2 раза в неделю	Работа со школьными медиа: подготовка новостей для СМИ, соцсетей	Обучающиеся	Формирование позитивного воспитательного контента	Администрация, Педагоги
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагоги	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	1 четверг	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1.	Ежедневно	Участие в планерках ОО	Педагогический коллектив	Знакомство педагогического коллектива с деятельностью РДМ	Педагогический коллектив
2.	Ежедневно	Участие в заседании штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности за I полугодие	Члены штаба

<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1.	Ежемесячно	Проведение групповых консультаций педагогов(по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Педагоги
2.	4 неделя	Проведение индивидуальных консультаций педагогов(по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Педагоги
3.	2 неделя	Подготовка материалов для социальных сетей	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1.		Заседание актива «Новый год»	Активисты 8-11		Активисты
2.		Заседание актива обучающихся	Активисты 2-11 классов	Планирование деятельности, подготовка к ДЕДам, знакомство с деятельностью РДДМ	Активисты
3.	25.01 27.01.	Дни единых действий День российского студенчества 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагогические работники
	1 раз в месяц	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагогические работники	Анализы проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор

2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	2 раз в месяц	Участие в планерке	Педагогический коллектив	Знакомство педагогов с текущими мероприятиями	Педагогические работники
2	Раз в месяц	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Отчёт о проведении патриотических мероприятий в рамках Месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	Администрация, педагогические работники
3	Раз в месяц	Участие в работе секции классных руководителей	Классные руководители	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	В течение месяца	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	В течение месяца	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители

4	В течение месяца	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД: «День российской науки», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества»	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, педагогические работники
<b>Педагогическая работа</b>					
1	2 раза в месяц	Заседание актива обучающихся	Актив школы	Разработка мероприятий в рамках ДЕД	Классные руководители
2	02.02. 08.02 15.02 21.02 23.02	Дни единых действий «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» «День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан», «Международный день родного языка», «День защитника Отечества»	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагогические работники
3	В течение месяца	Мероприятия по инициативе обучающихся: Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества, смотр строя и песни	Учащиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Мероприятия для детей группы риска Конкурсы плакатов и рисунков ко Дню защитника Отечества.	Учащиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители



5	В течение месяца	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Учащиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагоги	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>МАРТ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	2 раза в месяц	Участие в планерке	Педагогический коллектив	Знакомство педагогов с текущими мероприятиями	Педагогические работники
2	Раз в месяц	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Планирование деятельности на март.	Администрация, педагогические работники

3	Раз в месяц	Участие в работе секции классных руководителей	Классные руководители	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	В течение месяца	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	В течение месяца	Знакомство родителей обучающихся с новым движением. (Родительские собрания, комитеты) «Направления деятельности РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся, ознакомление родителей с новым движением.	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители
5	В течение месяца	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД: Международный женский день, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день Театра	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1	2 раза в месяц	Заседание актива обучающихся	Актив школы	Разработка мероприятий в рамках ДЕД,	Классные руководители
2	08.03. 14.03.  18.03. 27.03.	Дни единых действий Международный женский день, 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра	Учащиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, Педагоги

3	В течение месяца	Мероприятия по инициативе обучающихся: Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», праздничный концерт, посвященный 8 марта	Учащиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Мероприятия для детей группы риска Конкурс рисунков к 8 марта	Учащиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5	В течение месяца	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Учащиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагоги	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	2 раза в месяц	Участие в планерке	Педагогический коллектив	Знакомство педагогов с текущими мероприятиями	Педагоги
2	Раз в месяц	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Планирование деятельности на март.	Администрация, Педагоги

3	Раз в месяц	Участие в работе МО классных руководителей	Классные руководители	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	В течение месяца	Проведение групповых консультаций педагогов(по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных консультаций педагогов(по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	В течение месяца	Знакомство родителей обучающихся с новым движением. (Родительские собрания, комитеты) «Направления деятельности РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся, ознакомление родителей с новым движением.	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители
5	В течение месяца	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД День Здоровья, День Космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ День Земли	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1	2 раза в месяц	Заседание актива обучающихся	Актив школы	Разработка мероприятий в рамках ДЕД,	Классные руководители
2	07.04 12.04 19.04	Дни единых действий День Здоровья День Космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Учащиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, Педагоги

	22.04 27.04.	Всемирный день Земли День российского парламентаризма			
3	В течение месяца	Мероприятия по инициативе обучающихся: Акция «День Здоровья», «День космонавтики», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «Международный День Земли».	Учащиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Мероприятия для детей группы риска Конкурс рисунков к 12 апреля, Участие в ДЕД в течение месяца	Учащиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5	В течение месяца	Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Учащиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагогические работники	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор

3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>МАЙ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	2 раз в месяц	Участие в планерке	Педагогический коллектив	Знакомство педагогов с текущими мероприятиями	Педагогические работники
2		Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Планирование деятельности на март.	Администрация, Педагоги
3		Участие в работе секции классных руководителей	Классные руководители	Регистрация учащихся в РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	В течение месяца	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагогические работники	Изучение образовательных потребностей	Администрация
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	В течение месяца	Продолжить знакомить родителей обучающихся с новым движением. (Родительские собрания, комитеты) «Направления деятельности РДДМ»	Родители обучающихся	Взаимодействие и установление контакта с родителями обучающихся, ознакомление родителей с новым движением.	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Проведение групповых консультаций родителей обучающихся (по заявкам)	Родители обучающихся	Изучение потребностей по вопросам воспитательного пространства школы	Администрация, классные руководители
5	В течение месяца	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДЕД: День весны и труда День Победы День детских общественных организаций День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					

1	2 разав месяц	Заседание актива обучающихся	Актив школы	Разработка мероприятий в рамках ДЕД,	Классные руководители
2	01.05 09.05 18.05 19.05 24.05	Дни единых действий Праздник весны и труда День Победы Международный день музеев День детских общественных организаций День славянской письменности и культуры	Учащиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, Педагоги
3	В течение месяца	Мероприятия по инициативе обучающихся: Конкурс рисунков и открыток к 9 мая, Написание добрых писем италисманов для бойцов	Учащиеся, родители	Включение обучающихся, педагогов и родителей в совместную деятельность	Администрация, классные руководители
4	В течение месяца	Мероприятия для детей группы риска Конкурс рисунков и открыток к 9 мая, Участие в ДЕД в течение месяца	Учащиеся	Установление контакта, вовлечение в совместную деятельность	Классные руководители
5		Совместные мероприятия с социальными институтами, другими детскими и молодежными общественными организациями	Учащиеся	Изучение воспитательных ресурсов социальных институтов, установление контактов	Администраторы учреждений культуры, администрация ОО
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					
1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц	Педагогические работники	Анализ проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц	Муниципальный куратор
2	пятница	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор

3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>Административная работа</b>					
1	В течение месяца	Участие в планерке	Педагогический коллектив школьного лагеря и трудовых объединений	Знакомство педагогов с текущими мероприятиями	Педагоги
2	В течение месяца	Участие в заседании работы штаба воспитательной работы ОО	Специалисты штаба	Подведение итогов работы за год.	Администрация, Педагоги
<b>Информационно-просветительская работа</b>					
1	В течение месяца	Проведение групповых консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
2	В течение месяца	Проведение индивидуальных консультаций педагогов (по заявкам педагогов)	Педагоги	Изучение образовательных потребностей	Администрация
3	В течение месяца	Подготовка материалов для социальных сетей в рамках ДДД: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби	Обучающиеся	Формирование позитивного медиапространства как ресурса воспитания в ОО	Администрация, Педагоги
<b>Педагогическая работа</b>					
1	01.06 06.06 12.06 22.06 29.06	День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация, педагогические работники
<b>Работа с документацией, самообразование</b>					



1.	В течение месяца	Текущие отчеты о проделанной работе: Отчеты по проведению ДЕД, Отчет работы за месяц Отчет работы за год	Педагоги	Анализы проведенных мероприятий в рамках ДЕД, анализ работы за месяц, за год	Муниципальный куратор
2	1 четверг	Участие в муниципальном совещании советников «Всероссийский проект «Навигаторы детства» в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».	Советники	Обмен опытом, изучение особенностей организации совместных мероприятий, Всероссийских проектов, анализ деятельности советника	Муниципальный куратор
3	В течение месяца	Консультации с муниципальным куратором	Советники	Выявление пробелов и проблем по направлениям деятельности советников	Муниципальный куратор

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

на 2023-2024 учебный год

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Февраль	2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.		
		Апрель	12 апреля: День космонавтики		
		Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры.		
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Июнь	1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.		
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя.			Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
				Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России.
Январь	1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов) 27 января: День снятия блокады Ленинграда.				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне начального общего образования**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Основные школьные дела</b>								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -Неделя семейного общения	- День школьника - День учителя. Праздничный концерт.	-Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	-12 декабря – День конституции Российской Федерации. -День здоровья	-13.01 Декада памяти И.В.Седова - 19 января - Неделя открытий из истории Ульяновско й области -Операция «Покорми зимующих птиц»	-Анфилада предметных недель: -Неделя начальных классов, - -Встреча с участниками локальных войн. - -Операция «Покорми оборонно-массовой работы		-Операция «Весенний дым»	-День отличника - Акция «Мы гордимся вами ветераны»
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>								
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком	-Час общения «Мы разные, но мы едины» - Декада материнской славы в Ульяновско й области	-Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международныйны й день инвалидов; Уроки Доброты -10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»;	– День образования Ульяновско й области. Час общения - 20.01 Час общения «История моей школы»	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. - Час общения «Время выбрало нас»		-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». - Час общения «Секреты здорового питания»	Час общения «В жизни есть всегда место подвигу»

<b>Урочная деятельность</b>								
Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2022-2023 учебном году.								
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности Участие в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях								
<b>Детские общественные объединения</b>								
Реализация проекта «Орлята России» Участие в спортивных событиях и соревнованиях спортивного клуба «Олимп»								
<b>Внешкольные мероприятия</b>								
- Праздник осени	- выставка-ярмарка «Урожай – 2023»	- День матери России;	- Новогодний серпантин		-смотр строя и песни «Марш Победы» -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- 8 марта Праздничный концерт.	- Конкурс одаренных детей. -праздник «День птиц» 1.04	- Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса -Выпускной
Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями								
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>								
Оформление стенда «Уголок нашего класса» - Операция «Уют»			Конкурс уголков «Символы государства Российского				Экологический субботник «Зелёная Россия»	
Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям. Обновление информационных стендов								
<b>Взаимодействие с родителями</b>								
-Выборы родительского совета класса, школы	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление						- Общешкольное родительско

-Общешкольное родительское собрание	днем пожилого человека)	е с днем матери)							е собрание «Предварите льная организация летней занятости»
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)									
<b>Самоуправление</b>									
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы									
<b>Профориентация</b>									
		-Уроки успеха на предприятия х города		-Уроки успеха на предприяти ях города		- Час общения Профессии наших	Уроки успеха на предприятиях города		

						родителей		
Реализация курса внеурочной деятельности «Мир профессий»								
<b>Профилактика и безопасность</b>								
-Операция «Внимание, дети!» - Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!» -Операция «Подросток»		-месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	-Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.	-Операция «Зимние каникулы»		- Неделя правовых знаний		-
<b>Школьный лагерь</b>								
Детский лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» 1 смена 1.06.24-21.06.24 2 смена 24.06.24-14.07.24 Реализация программы «Орлята России»								

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне основного общего образования**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Основные школьные дела</b>								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -Неделя семейного общения	- День школьника - День учителя. Праздничный концерт.	-Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	-12 декабря – День конституции Российской Федерации. -День здоровья	-13.01 Декада памяти И.В.Седова - 19 января - Неделя открытий из истории Ульяновской области -Операция «Покорми зимующих птиц»	-Анфилада предметных недель: -Неделя филологии, -Неделя точных наук -Встреча с участниками локальных войн. - месячник оборонно-массовой работы		-Операция «Весенний дым»	-День отличника - Акция «Мы гордимся вами ветераны»
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>								
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком	-Час общения «Мы разные, но мы едины» - Декада материнской славы в Ульяновской области	-Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки Доброты	– День образования Ульяновской области. Час общения - 20.01 Час общения	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. - Час общения «Время выбрало нас»		-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». - Час общения	Час общения «В жизни есть всегда место подвигу»



			-10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»;	«История моей школы»			«Секреты здорового питания»	
<b>Урочная деятельность</b>								
<p>Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников</p> <p>Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников</p> <p>Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2022-2023 учебном году.</p>								
<b>Внеурочная деятельность</b>								
<p>Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности</p> <p>Участие в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях</p>								
<b>Детские общественные объединения</b>								
<p>Работа волонтерского отряда «Надежда»</p> <p>Участие в спортивных событиях и соревнованиях спортивного клуба «Олимп»</p> <p>Работа отряда ЮИД</p>								
<b>Внешкольные мероприятия</b>								
- Праздник осени	- выставка-ярмарка «Урожай 2023»	- День матери в России;	- Новогодний серпантин		-смотр строя и песни «Марш Победы» -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- 8 марта Праздничный концерт.	- Конкурс одаренных детей. -праздник «День птиц» 1.04	- Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса - Выпускной
Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями								

**Организация предметно - эстетической среды**

Оформление стенда «Уголок нашего класса» - Операция «Уют»			Конкурс уголков «Символы государства Российского				Экологический субботник «Зелёная Россия»	
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям.  
Обновление информационных стендов

**Взаимодействие с родителями**

-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление с днем матери)						- Общешкольное родительское собрание «Предварительная организация летней занятости»
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях  
Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей  
Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов  
Участие родителей в работе Родительского патруля  
Проведение классных родительских собраний  
Участие родителей в работе Совета профилактики  
Участие родителей в работе Школьной службы медиации  
Индивидуальная работа с родителями  
Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД  
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)

**Самоуправление**

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	Выборы Президента ФР «Седовец» Формирование Правительства ФР «Седовец»	Вступление в седовцы						
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства ФР «Седовец» Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)								
<b>Профилактика и безопасность</b>								
-Операция «Внимание, дети!» - Акция для первоклассников в «Будь ярким! Будь заметным!» -Операция «Подросток»	-Проведение добровольного тестирования обучающихся	-месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	-Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.	-Операция «Зимние каникулы»		- Неделя правовых знаний		-
Работа Совета профилактики								
<b>Социальное партнерство</b>								
		-Уроки успеха на предприятиях города		-Уроки успеха на предприятиях города			Уроки успеха на предприятиях города	

<b>Профориентация</b>								
					Участие в Днях открытых дверей в ООО Ульяновской области	- Час общения «Профессии наших родителей»	-Месячник профориентационной работы -	- работа детского лагеря труда и отдыха «Седовец»
<p>Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)</p> <p>Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий будущего»</p> <p>Реализация проекта «Билет в будущее»</p>								
<b>Школьный лагерь</b>								
<p>Детский лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»</p> <p>1 смена 1.06.24-21.06.24 2 смена 24.06.24-14.07.24</p> <p>Школьный лагерь труда и отдыха «Седовец»</p> <p>1 смена 1.06.24-21.06.24</p> <p>Реализация программы «Седовец»</p>								

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
на уровне основного среднего образования**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Основные школьные дела</b>								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -Неделя семейного общения	-День школьника - День учителя. Праздничный концерт.	-Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	-12 декабря – День конституции Российской Федерации. -День здоровья	-13.01 Декада памяти И.В.Седова - 19 января - Неделя открытий из истории Ульяновской области -Операция «Покорми зимующих птиц»	-Анфилада предметных недель: -Неделя филологии, -Неделя точных наук -Встреча с участниками локальных войн. -Месячник оборонно-массовой работы		-Операция «Весенний дым»	-День отличника - Акция «Мы гордимся вами ветераны»
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)</b>								
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком	-Час общения «Мы разные, но мы едины» - Декада материнской славы в Ульяновской области	-Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки	– День образования Ульяновской области. Час общения - 20.01 Час	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. - Час общения «Время выбрало нас»		-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». - Час	Час общения «В жизни есть всегда место подвигу»

		й области	Доброты -10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»;	общения «История моей школы»			общения «Секреты здорового питания»	
<b>Урочная деятельность</b>								
Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников								
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности Участие в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях								
<b>Детские общественные объединения</b>								
Работа волонтерского отряда «Надежда» Участие в спортивных событиях и соревнованиях спортивного клуба «Олимп»								
<b>Внешкольные мероприятия</b>								
- Осенний бал -Операция «Обелиск»	- выставка- ярмарка «Урожай – 2023»	- День матери в России;	- Новогодний серпантин	-«Ученик года» -Вечер встречи выпускник ов	-Смотр строя и песни «Марш Победы» -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- 8 марта Празднич ый концерт.	- Конкурс одаренных детей.	- Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса - Выпускной
Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями								
<b>Организация предметно - эстетической среды</b>								
Оформление стенда «Уголок			Конкурс уголков				Экологическ ий субботник	

нашего класса» - Операция «Уют»			«Символы государства Российского				«Зелёная Россия»	
Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям. Обновление информационных стендов								
<b>Взаимодействие с родителями</b>								
-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-«Моя мама – лучший друг» (поздравлен ие с днем матери)						- Общешколь ное родительск ое собрание «Предварит ельная организац ия летней занятости»
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)								
<b>Самоуправление</b>								
Избирательная кампания в классах	Выборы Президента ФР «Седовец» Формирование							

- выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	Правительства ФР «Седовец»							
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства ФР «Седовец» Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)								
<b>Профилактика и безопасность</b>								
-Операция «Внимание, дети!» - Акция для первоклассников в «Будь ярким! Будь заметным!» -Операция «Подросток»	-Проведение добровольного тестирования обучающихся	-месячник по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних	-Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.	-Операция «Зимние каникулы»		- Неделя правовых знаний		-
Работа Совета профилактики								
<b>Социальное партнерство</b>								
		-Уроки успеха на предприятиях города		-Уроки успеха на предприятиях города			Уроки успеха на предприятиях города	



<b>Профориентация</b>								
					Участие в Днях открытых дверей образовательных организациях Ульяновской области	в - Час общения «Профессии наших родителей»	-Месячник профориентационной работы -	- работа детского лагеря труда и отдыха «Седовец»
<p>Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы)</p> <p>Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий будущего»</p> <p>Реализация проекта «Билет в будущее»</p>								
<b>Школьный лагерь</b>								
<p>Школьный лагерь труда и отдыха «Седовец»</p> <p>1 смена 1.06.24-21.06.24</p> <p>Реализация программы «Седовец»</p>								