

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета

протокол №6
от 21.05.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей

протокол №2
от 21.05.2024

СОГЛАСОВАНА
Советом учащихся

протокол №6
от 23.05.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского
Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский
район» Ульяновской области

на 2024-2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа воспитания НОО МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» (далее– Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» в части касающейся разработки рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания НОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в 1-4 классах;

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы НОО.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в нашей школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

НОО. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район») расположена в юго-восточной части города Барыша по ул. Степана Разина, д. 25а. Здание школы трехэтажное, было введено в эксплуатацию в 1974 году. Численность учащихся на 01.09.2022 года составляет 374 человека (проектная наполняемость 600 человек). Обучение идет в одну смену. В школе осуществляется подвоз 35 человек из 4 сел Барышского района: с.Водорацк, с.Екатериновка, с.Новая Ханинеевка, с. Старая Ханинеевка.

С 2007 года на базе школы открыты две дошкольные группы, которые посещают 40 воспитанников.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу: спортивный зал, кабинет педагога психолога и логопеда, комплексно-краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.В.Седова, информационно-библиотечный центр, центр здорового питания, швейную мастерскую, дошкольные группы, организованные тематические пространства, спортивную площадку, которая включает: футбольное поле, беговые дорожки, уличные тренажеры. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал для организации и проведения мероприятий, осуществляется ИКТ сопровождение всех мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают родители обучающихся.

В микрорайоне школа является единственным социокультурным центром.

Инфраструктура воспитания представляет собой совокупность служб (медиации, социальная, психологическая, дефектологическая), деятельность которых направлена на организацию и осуществление воспитания детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для успешной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме.

В школе созданы: первичное отделение РДШ, отряд юнармейцев, волонтерский отряд «Надежда», спортивный клуб «Олимп», ЮИД, Федеративная республика «Седовец».

С момента основания школы военно-патриотическое воспитание - основное направление в работе. В школьной среде воспитания важное место занимает школьная федеративная республика «Седовец», которая объединяет учащихся 5-11 классов и педагогов школы. В республике есть своя символика: герб, флаг и гимн. Отличительный знак седовцев – галстук. Ежегодно пятиклассники вступают в ФР «Федовец».

С 2008 года в школе работает прессцентр, имеется школьная газета «Большая перемена».

В школе формируются традиции ключевых дел: «Краеведческая конференция», «День знаний», «Масленица», «Декада памяти И.В.Седова», Дни здоровья, профориентационные мероприятия, акции РДШ, и т.п.

С 2007 года школа становится областной площадкой программы РИП по теме: «Формирование познавательной компетентности дошкольников в рамках дошкольного образования».

2011 год, школа - областной научно-методический центр программы РИП
С 2014 года - школа работает в рамках областной экспериментальной площадки Программы развития инновационных процессов Ульяновской области по теме: «Совершенствование научно-методической готовности педагогов к использованию электронных средств обучения при реализации ФГОС»

С 2017 года - школа работает в статусе научно-методического центра программы РИП.

Большой акцент профориентационной работы с обучающимися определил новую инновационной работы: с 2019 по 2022 гг - школа работала в рамках областной экспериментальной площадки Программы развития инновационных процессов Ульяновской области по теме: «Формирование системы непрерывного инженерного образования «Детский сад - Школа - Колледж – ВУЗ»

В 2023 году школа начала работать по теме: «Технологическое предпринимательство»

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется проект «Успех каждого ребенка». В 2020 году школа вошла в программу «Новые места для дополнительного образования детей». Программы «Экологическая лаборатория», «Экологический мониторинг и защита окружающей среды», «Мир профессий будущего» и «Моя будущая профессия» успешно прошли экспертизу.

В 2021 году в школе открыт Центр образования «Точка роста», на базе которого работают физическая, технологическая и химико-биологическая лаборатории.

В 2023 году в школе начал работу Центр детских инициатив, в котором ребята создают и реализовывают собственные внеклассные проекты, встречаются с представителями детских и молодежных движений.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

– общешкольные дела, такие как Декада памяти И.В.Седова, краеведческая конференция, инженерный квест, тематические балы и др., через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, коллективное планирование, проведение и анализ их результатов, создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– ориентация педагогического коллектива на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций; формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Открытость воспитательной работы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, гостями, сотрудничеством образовательной организации с ВУЗами города, центрами детского творчества, музеями города и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

Модуль «Основные школьные дела»

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

Такое содержания начального общего образования обеспечит фундамент для освоения учащимися основной школы естественно – математических дисциплин повышенного уровня, выполнение проектов, связанных с конструкторской деятельностью.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, так же как и объединения дополнительного образования, созданные на базе школы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определённых направленностей: технической и естественнонаучной. Для развития творчества обучающихся разработаны и успешно реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Школьный музей», «Экологическая лаборатория», «Мир профессий будущего».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками их видов.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Решение нестандартных задач», «Функциональная грамотность», «Конструирование», «Компьютерная грамотность», «Робототехника на Arduino»

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Экологическая лаборатория»

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир волшебных красок», «Соловушка»,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Физическая культура»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

На уровне 1-4 классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор чистоты, сектор порядка в классе).

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через участие в дежурстве по классу, по школе, в трудовых акциях;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации школы предусматривает

Эта работа осуществляется через:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе школьного лагеря с дневным пребыванием

профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

работу творческих объединений, курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», творческого объединения «Школьный музей», и др.;

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

- Волонтерский отряд «Надежда»,
- Спортивный клуб «Олимп»,
- Отряд юных инспекторов движения,
- «Орлята России»
- «Движение Первых»

Воспитание в детских общественных объединениях в школе осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединений событий и др.;
- поддержку и развитие в детских объединениях его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (Комплексно краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.В.Седова»)

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;

создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства осуществляется через сетевое взаимодействие и договорные отношения, как с образовательными организациями Барышского района, так и с другими учреждениями культуры и спорта: МБУ ДО ДДТ МО «Барышский район», МБУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район», районная детская библиотека, ЦКиД, ДК «Текстильщик», Барышский колледж филиал УлГТУ, другими учреждениями города через

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный лагерь»

Концептуальная основа модуля «Школьный лагерь» – это оздоровление и отдых детей. Под оздоровлением подразумевается комплекс условий, способствующих укреплению физического, психического и эмоционального самочувствия детей.

Однако процесс восстановления и оздоровления немислим без целенаправленного воспитательного процесса, главная цель которого – создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Педагогической основой деятельности лагеря является связь спортивно-оздоровительной, игровой, познавательной, досуговой и трудовой деятельности.

Основополагающими идеями модуля «Школьный лагерь» являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Модуль базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающего высшей социальной ценностью.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьника гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

4. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

5. Принцип единства тематического содержания.

Ожидаемые результаты:

- Успешное внедрение программы и получение положительных отзывов со стороны детей и родителей (анкетирование, экран настроения, беседы)
- Организация полноценного отдыха детей.
- Увеличение количества школьников, привлеченных в лагерь в качестве воспитанников и вожатых.
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
- Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
- Личный рост участников программ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Так как любой учебный предмет обладает воспитательным потенциалом, то в целом все педагоги школы осуществляют функцию воспитания. Однако в большей степени роль воспитателя отводится заместителю директора по воспитательной работе, педагогу организатору, школьному библиотекарю, классным руководителям, воспитателям дошкольных групп, руководителям детских общественных объединений, руководителям творческих объединений, кружков и секций, педагогам, привлеченным к реализации проекта развития личностного потенциала ребенка.

Психологопедагогическое сопровождение всех обучающихся школы, в том числе с особыми образовательными потребностями осуществляют: педагог психолог, учитель логопед, учитель дефектолог.

С 2022 года в штат школы введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в его функции входит содействие обеспечению воспитательной деятельности и организация взаимодействия с детскими общественными объединениями.

В школе имеются привлеченные к реализации программы воспитания специалисты других организаций

Специалист	Организация
Руководитель творческого объединения «Соловушка»	Музыкальная школа
Руководитель творческого объединения «Каблuchок»	МАУК ЦКиД МО «Барышский район»
Руководители творческих объединений «Дошкольник», «Творческая мастерская», «Начальное техническое моделирование», «Речевая мозаика», «Шире круг»	МБОУ ДО ДДТ МО «Барышский район»
Руководители спортивных секций: «ОФП», «УТГ-1», «Бадминтон», «Футбол»	МБОУ ДО ДЮСШ МО «Барышский район»

Все специалисты, прошли курсы повышения квалификации в области воспитания

Специалисты	Общее количество	Количество прошедших курсы	Год прохождения курсов
Заместитель директора по ВР	1	1	2023
Классные руководители 1-4 классов	5	5	2022
Педагог организатор	1	1	2022
Педагог психолог	1	1	2022
Логопед	1	1	2022
Дефектолог	1	1	2022
Руководитель творческих объединений, кружков	2	2	2022
Школьный библиотекарь	1	1	2022

Привлеченные специалисты	2	2	2022
Педагоги, привлеченные к реализации проекта развития личностного потенциала ребенка	2	2	2022
Руководитель Точки роста	1	1	2022

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район»:

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе
2. Положение о плане воспитательной работы
3. Положение о Совете профилактики
4. Положение о постановке учащихся и семьи на внутришкольный учет
5. Положение о Совете родителей
6. Положение о социально-психологической службе
7. Положение об организации дополнительного образования
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
9. Положение о Совете обучающихся
10. Положение о школьном лагере с дневным пребыванием «Солнышко»
11. Положение о лагере труда и отдыха «Седовец»
12. Режим занятий обучающихся
13. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе (https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/);

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в школе (положения, штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Методическое обеспечение:

(https://shkola3barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/).

– Методические пособия для педагогов школы по всем направлениям развития детей.

– Методические рекомендации для педагогов школы по планированию воспитательного процесса в разных возрастных группах

- Сценарии, разработки воспитательных событий.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условиях современной социально-экономической ситуации в России и регионе все большую остроту приобретает вопрос роли образования и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, в решении проблем социализации детей и подростков. Воспитание детей с особыми образовательными потребностями осуществляется в рамках единого педагогического процесса. Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на дефекте, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, свои действия и поступки.

В настоящее время в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» , получает образование 13 детей с ОВЗ, дети – инвалиды – 5, дети- инвалиды с ОВЗ – 6 (РАС – 1 человек, УО – 8 человек, ЗПР – человека, НОДА - 1). На дому обучаются 5 человек: из них 5 – инвалидов, 3- инвалида с ОВЗ.

Для воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении разработаны специальные адаптированные программы и методы обучения.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях в рамках акций «Неделя милсердия».

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,
- содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район» открыта Доска отличников и каждый год проходит награждение отличников похвальными листами, грамотами;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике нашей школы (ежегодно в апреле месяце проходит торжественное мероприятия «Парад звезд»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности (отчёты на школьном и классных родительских комитетах).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и саморазвития обучающихся.
2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, старшей вожатой, советом обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» за 2023-2024 учебный год

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательных отношений по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В 2023 – 2024 учебном году школа продолжала реализовывать обновленную рабочую Программы Воспитания на 2021 -2025 годы, которая была рассмотрена на педагогическом Совете и утверждена директором школы. Рабочая программа Воспитания включает в себя пояснительную записку, целевой, содержательный и организационный разделы.

Целью воспитания в является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитания школьников были поставлены следующие основные задачи:

- 1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2.Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3.Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4.Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 5.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7.Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 8.Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 9.Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школе использовались следующие формы работы.

В течение 2023-2024 учебного года в школе прошли

На школьном уровне:

День знаний, Декада правовых знаний, Месячник оборонно-массовой работы, Вахта памяти, «Талисман добра», «Письмо солдату» «Забота», «Обелиск», «Вахта Памяти», « Сад Победы», « Окна Победы», « Георгиевская лента» Последний звонок, Выпускные вечера.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы: «День Учителя», «День пожилого человека», Новый год;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники»).

На индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»

В сентябре 2023 г. утверждены планы ВР во всех классах на 2023-2024 учебный

год, оформлены социальные паспорта класса, В 2023-2024 учебном году, изучив запрос родителей, учащихся, выявились приоритетные направления, создалась база внеурочных объединений и творческих объединений.

В школе работали

Курсы внеурочной деятельности	118 внеурочных объединения
Творческие объединения от школы	8 творческих объединений
Творческие объединения от ДДТ	16 творческих объединений
Спортивные секции от ДЮСШ	6 спортивных секций

Показатель результативности деятельности блока дополнительного образования является участие детей в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся приняли участие:

- в 3 Международных конкурсах (дистанционно)
- в 23 Всероссийских конкурсах (дистанционно в заочной и очной форме)
- в 40 региональных,
- в 56 муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях.

Количество обучающихся – участников конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся		
		Регион.	Всерос.	Междун.
2023/2024	354	183	130	4

Количество обучающихся – победителей конкурсов, олимпиад, проектов, фестивалей и пр. мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней

Год	Кол-во учащихся	Количество учащихся		
		Регион.	Всерос.	Междун.
2023/2024	354	31	23	1

Можно отметить работу следующих руководителей творческих объединений Ивановой Т.И. Волковой А.А., Кулишовой Е.О., Балясовой М.Е. Снегирева А.А. воспитанники которых активно участвовали в общественной жизни школы, района.

В итоговой таблице районных спортивных соревнований школа заняла 5 место из 15. Количество призовых мест в спортивных соревнованиях остается стабильным по футболу, бадминтону.

В 2023-2024 учебном году снизилась активность такой формы внеурочной работы как организация экскурсий. Летом 2024 года было совершено 1 поездка кл. рук. Локтева С.В.

Согласно программе «Лето» была организована занятость детей во время каникул. В июне, июле в школе работал школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». За две смены в школьном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» была реализована программа «Фабрика предпринимательства». В лагере отдохнули 106 чел в 1 смену и 86 ребят во 2 смену. Воспитателями были организованы мероприятия, выставки, конкурсы. Дети остались довольны и

питанием, и организацией каждого дня.

В июне 2024 года работал лагерь труда и отдыха «Седовец», в котором работали 22 человека.

В период летних каникул работал трудовой отряд школьников, в котором по утвержденному графику отработали учащиеся 5-8, 10 классов.

Ведется целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства классных руководителей через методическое объединение классных руководителей. В прошедшем году проведено 3 заседания МО классных руководителей на которых были рассмотрены вопросы работы по профилактике ДТП, формы и методы работы с одаренными детьми, деятельностный подход при поведении внеклассных мероприятий и др.

Анализ работы классных руководителей 5-11 классов показал, что необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Данная работа должна проводится систематически при индивидуальных беседах, на часах общения, на уроках.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает Федеративная республика «Седовец», налажена система ученического самоуправления, которое предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

В октябре 2023 года прошли выборы Президента школы, назначен новый кабинет министров.

В 2023-2024 уч.г. учащиеся 1-4 классов стали участниками движения «Орлята России», учащиеся 5 классов движения – Я, Ты, Он, Она. На базе школы была открыта первичная ячейка Движения первых. На сайте Движения зарегистрированы 70% обучающихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

С 1 сентября в школе проведены тематические уроки: Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Уроки добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, библиотечные уроки посвященные памятным датам и др.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

На внутришкольном учете и учете в ПДН

	1 сентября 2023	31 августа 2024
Учет ПДН	0	1 Ногичева О.
Внутришкольный учет	0	1 Сергунова К.

В июне 2024 г были поставлены на с учет 4 человека, 3 человека выпустились

из школы. Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

Учащиеся, проживающие в социально опасных семьях

	1 сентября 2023	31 августа 2024
Учет ПДН	Лебедев Д 7б Лебедева Е. дошкольная группа Горшков М дошкольная группа Хагвердиев А 5а Хагвердиев Ф 1 Карпеев В 4а Карпеева В. 4а	Хагвердиев А 5а Хагвердиев Ф 1 Карпеев В 4а Карпеева В. 4а

Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

Кол-во детей состоящих на учете выросло. В 2023-2024 учебном году участились случаи самовольных уходов из дома и распитие спиртных напитков.

Ежедневно ведется учёт посещаемости занятий. Состоящих в банке данных систематически пропускающих занятия без уважительной причины нет.

Еженедельно классные руководители сдают отчет по пропускам (справки, заявления в соответствии с журналом) зам. директора по ВР. На все пропуски уроков представлены справки из больницы, заявления и объяснительные от родителей. Случаи пропусков уроков без уважительной причины рассматриваются на заседании Совета профилактики, КДНиЗП при администрации МО «Барышский район». Контроль за посещаемостью будет продолжен в новом учебном году.

В течение учебного года классными руководителями, администрацией школы проводились индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, посещение семей на дому, приглашение детей на Совет профилактики (за год проведено 4 заседания с приглашением 7 учащихся с родителями, рассмотрено 2 ситуации в семье), на заседания КДН были приглашены 4 семьи (Карпеевы, Красноперовы, Хагвердиевы, Лебедевы).

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В 8-11 классах была реализована дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий»

В апреле 2024 года прошел месячник профориентационной работы. В рамках акции «Без турникетов» учащиеся школы побывали на экскурсиях на предприятиях города: Полиции, Редукторный завод, Швейная фабрика. Также проводились виртуальные экскурсии на предприятия г. Ульяновска. Старшеклассники участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Также прошли встречи с представителями учебных заведений района и области.

В течение года успешно реализовывался проект «Билет в будущее»

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

В школе функционирует волонтерский отряд «Надежда».

Ребята реализуют проект «Играй школа», «Лето во дворе». Принимают участие в акциях «Подарок защитнику Отечества», «Забота», «Обелиск», и др.

Проекты Волонтеров принимают активное участие в конкурсах и становятся победителями

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

На начало года была проведена социальная диагностика семей, на каждый класс был составлен социальный паспорт. Согласно социальному диагностированию в 2023 – 2024 учебном году в школе 17 классов комплектов – всего 353 учащихся из 292 семей.

Кол-во полных семей	102
- в них детей	320
Кол-во неполных семей	42
- в них детей	51
Кол-во многодетных семей	40
- в них детей	97
Кол-во малообеспеченных семей	48
- в них детей	112
Кол-во семей, находящихся в социально опасном	1
- в них детей	1

В течение учебного года дети 1-4 классов получали бесплатный обед, дети из малообеспеченных, многодетных семей пользовались бесплатным адресным питанием, оказывалась материальная помощь через отдел социальной защиты населения.

В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись характеристики. С опекунами проводились индивидуальные беседы, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение года отслеживались, семьи с низким материальным достатком. Данным семьям оказывалась материальная поддержка через ОСЗН: вещевую помощь в рамках акции «Помоги собраться в школу» - 5 человек из малообеспеченных семей и семей СОП, по 2000 руб. на каждого обучающегося получили все многодетные семьи.

С целью повышения педагогической культуры родителей в 2023-2024 учебном году проведены классные родительские собрания в формате офлайн. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах: организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе в ремонте, проведение часов общения. Классные руководители Куприянова Н.Е., Курилкина И.В. приглашают родителей, как специалистов для встречи с интересными людьми.

В следующем учебном году нужно привлекать Совет родителей к посещению семей, проведению часов общения, встреч с интересными людьми.

За летний период составлены протоколы на родителей за не надлежащее исполнение родительских обязанностей. (4 ребенка управляли велосипедом на проезжей части и 4 человека задержаны после 22 часов).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

В школе ведется работа по созданию ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ Тематически оформлены рекреации, коридоры и лестницы, обновляется информация на стендах, фасад здания оформляется к 1 сентября, Новому году и

Дню победы. Все классы эстетически оформлены. Имеются Классные уголки, Уголок государственной символики и уголок безопасности. В 2023-2024 уч.г. начал функционировать Центр детских инициатив.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени
Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя
Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

на уровне НОО
на 2024-2025 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне начального общего образования**

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Основные школьные дела								
-2 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -Неделя семейного общения	- День школьника - День учителя. Праздничный концерт.	-Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей»	-12 декабря – День конституции Российской Федерации. -День здоровья	-13.01 Декада памяти И.В.Седова - 19 января - Неделя открытий из истории Ульяновско й области -Операция «Покорми зимующих птиц»	-Анфилада предметных недель: -Неделя начальных классов, - -Встреча с участниками локальных войн. - -Операция «Покорми оборонно-массовой работы		-Операция «Весенний дым»	-День отличника - Акция «Мы гордимся вами ветераны»
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)								
3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком	-Час общения «Мы разные, но мы едины» - Декада материнской славы в Ульяновско й области	-Час общения «Красный тюльпан надежды» -3 декабря – Международныйны й день инвалидов; Уроки Доброты -10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»;	– День образования Ульяновско й области. Час общения - 20.01 Час общения «История моей школы»	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. - Час общения «Время выбрало нас»		-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». - Час общения «Секреты здорового питания»	Час общения «В жизни есть всегда место подвигу»

Урочная деятельность								
Реализация рабочих программ по предметам согласно учебным планам работы учителей-предметников Организация участия высокомотивированных обучающихся в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях, включенных в перечень олимпиад организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2022-2023 учебном году.								
Внеурочная деятельность								
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плана внеурочной деятельности Участие в перечневых олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, мероприятиях								
Детские общественные объединения								
Реализация проекта «Орлята России» Участие в акциях и мероприятиях «Движения первых» Участие в спортивных событиях и соревнованиях спортивного клуба «Олимп» Участие в волонтерском отряде «Надежда»								
Внешкольные мероприятия								
- Праздник осени	- выставка-ярмарка «Урожай – 2024»	- День матери России;	- Новогодний серпантин		-смотр строя и песни «Марш Победы» -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- 8 марта Праздничный концерт.	- Конкурс одаренных детей. -праздник «День птиц» 1.04	- Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса -Выпускной
Участие в городских, муниципальных, областных внешкольных мероприятиях в соответствии с утвержденными положениями								
Организация предметно - эстетической среды								
Оформление стенда «Уголок нашего класса» - Операция «Уют»			Конкурс уголков «Символы государства Российского				Экологический субботник «Зелёная Россия»	
Организация выставок творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям. Обновление информационных стендов								
Взаимодействие с родителями								
-Выборы	-Акция «Мои	-«Моя мама –						-

родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание	любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	лучший друг” (поздравление с днем матери)							Общешкольное родительское собрание «Предварительная организация летней занятости»
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)									
Самоуправление									
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы									
Профориентация									
		-Уроки		-Уроки		-	Час	Уроки успеха	

		успеха на предприятия х города		успеха на предприяти ях города		общения Профессии наших родителей	на предприятиях города	
Реализация курса внеурочной деятельности «Мир профессий»								
Профилактика и безопасность								
-Операция «Внимание, дети!» - Акция для первоклассников «Будь ярким! Будь заметным!» -Операция «Подросток»		-месячник по профилактик е вредных привычек среди несовершенн олетних	-Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом.	-Операция «Зимние каникулы»		- Неделя правовых знаний		-
Школьный лагерь								
Детский лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» 1 смена 1.06.25-21.06.25 2 смена 24.06.25-14.07.25 Реализация программы «Орлята России»								